


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное учреждение управления образования Прибайкальского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «1» сентября 2021 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ «Таловская СОШ»
 Ю.А.Пантелеев
«1» сентября 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
спортивно-оздоровительной
направленности
«ШКОЛА ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Возраст учащихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Петрова Виктория Евгеньевна,
учитель начальных классов
Бадмажапова Ирина Викторовна,
учитель начальных классов

ст. Таловка, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Основной образовательной программы основного и начального общего образования МОУ «Таловская СОШ», утвержденного приказом МОУ «Таловская СОШ» от
- Плана урочной и внеурочной деятельности центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «Таловская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
- **Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «БГДЮЦ» (приказ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Барнаульский городской детско-юношеский центр» № 136-осн. от 19.09.2018г.)**

Актуальность:

Данная программа дополнительной общеобразовательной деятельности предназначена для обучающихся 2-6 классов. Преподавание курса «Школа первой медицинской помощи» для учащихся как дополнительного образования обусловлено многими причинами.

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдет стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности, спасательного дела и в области медицины.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

1. Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека
2. Опасные ситуации техногенного характера
3. Опасные ситуации природного характера
4. Возможные травмы и поражения при ЧС
5. Методы и средства оказания первой помощи
6. Первоочередные меры при ранениях и травмах
7. Проведение сердечно-легочной реанимации
8. Первая помощь при автодорожном происшествии
9. Помощь при утоплении
10. Помощь при поражении электрическим током и молнией
11. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути
12. Помощь пострадавшим при обширных ожогах
13. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники
14. Опасные ситуации в природной среде

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-педагогическая, естественно-научная, физкультурно-спортивная

Адресат программы:

Программа адресована детям от 7 до 12 лет

Младший школьный возраст – это возраст 6-12-летних детей, обучающихся в 1–6 классах. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией.

Возраст 6 - 12 лет соответствует латентной стадии. Таким образом, у младших школьников уже сформированы все те качества личности и варианты ответных реакций, которыми он будет пользоваться на протяжении всей своей жизни. И на протяжении латентного периода происходит «оттачивание» и укрепление его взглядов, убеждений, мировоззрения.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин.

Особенности восприятия. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста.

Важно вовремя разглядеть особые склонности подростка и по возможности поддержать их. На сегодняшний день ситуация развивается

таким образом, что любой труд может оцениваться как социально значимый. Следовательно, важно правильно направить подростка на качество труда и его результативность, продуктивность.

Данная программа – одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности, познание себя.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 34 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, индивидуальная работа

Формы и режим занятий:

Режим занятий по данной программе -1 раз в неделю по 1 учебному часу. В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

-Фронтальная. Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся через беседу. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

-Групповая. Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные упражнения, задания. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

-Индивидуальная. Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества, формирует и оттачивает личностные качества обучающегося: трудолюбие, усидчивость, логическое мышление.

Предмет	Стартовый уровень
Школа первой медицинской помощи	1 час в неделю; 34 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: Приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

Развивающие:

- развить необходимые качества личности для -умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;

Воспитательные:

- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;

- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">- правила применения средств оказания первой помощи;<ul style="list-style-type: none">• принципы оказания первой помощи;• принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;• способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);• правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;<ul style="list-style-type: none">• способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);• болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.
Уметь	<p>Учащиеся должны уметь оказать первую помощь:</p> <ul style="list-style-type: none">• при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;<ul style="list-style-type: none">• при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);• при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);<ul style="list-style-type: none">• при поражении электрическим током;• при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;<ul style="list-style-type: none">• при обморожении;• при утоплении;• при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);• при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме; <p>- при попадании инородного тела в дыхательные пути.</p>
Владеть	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

1.3. Содержание программы
«Школа оказания первой помощи»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека	3	2,5	0,5	
1.1	Инструктаж «Город и село как среда обитания человека»	1	1	-	Опрос
1.2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Безопасность в повседневной жизни	1	0,5	0,5	Викторина
1.3	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	1		Опрос
2	Опасные ситуации техногенного характера	3	2	1	
2.1	Безопасность в повседневной жизни. Опасные ситуации техногенного характера	1	1		Викторина
2.2	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	0,5	0,5	Практическая работа «Безопасный путь в школу и из школы»
2.3	Пожарная безопасность	1	0,5	0,5	Практическая работа «Составление плана своего поведения на случай возникновения пожара в школе дома, общественном месте»
3	Опасные ситуации природного характера	2	1	1	

3.1	Погодные явления и безопасность человека	1	0,5	0,5	Опрос
3.2	Безопасность на водоемах	1	0,5	0,5	Практическая работа «Правила само-и взаимопомощи терпящим бедствиям на воде». Практическая работа проводится с использованием оборудования тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, табельных средств для оказания первой медицинской помощи. Коврика для проведения сердечно-легочной реанимации, поставленных в Точке роста
4	Возможные травмы и поражения при ЧС	3	3	-	
4.1	Виды ЧС	1	1	-	Опрос
4.2	ЧС природного характера, техногенного и социального характера	1	1	-	Викторина
4.3	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	1	1	-	Тестирование
5	Методы и средства оказания первой помощи	2	1	1	
5.1	Основные правила оказания первой помощи (далее -ПП)	1	1		«Определение первоочередности оказания ПП» – опрос
5.2	Средства оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства	1		1	«Методы оказания ПП, асептика и антисептика» – рассказ

6	Первоочередные меры при ранениях и травмах	5	1	4	
6.1	Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок	1	0,5	0,5	Практическая работа «Наложение повязки для остановки кровотечения» с использованием оборудования: наборов имитаторов травы и поражений, поставленных в Точку роста
6.2	Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок	1		1	Отработка навыков на товарище
6.3	Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации	1		1	Отработка навыков на товарище
6.4	Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших	1	0,5	0,5	Практическое занятие проводится с использованием оборудования: имитаторов травм и поражений, шины, тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, поставленных в Точку роста
6.5	Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе	1		1	Практическая работа
7	Проведение сердечно-легочной реанимации	2	1	1	
7.1	Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких	1	1		Опрос

7.2	Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти	1		1	Практическое занятие «Искусственная вентиляция, непрямой массаж сердца» (манекен Точка роста)
8	Первая помощь при автодорожном происшествии	2	1	1	
8.1	Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии	1	1		Викторина
8.2	Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников	1		1	Практическая работа «Правила транспортировки пострадавшего»
9	Помощь при утоплении	2	0,5	1,5	
9.1	Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов	1	0,5	0,5	
9.2	Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления	1		1	Практическая работа «Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления»

	Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление				
10	Помощь при поражении электрическим током и молнией	2	1	1	
10.1	Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших	1	1		Опрос
10.2	Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией	1		1	Тестирование
11	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути	1	1		
11.1	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи	1	1		Викторина

12	Помощь пострадавшим при обширных ожогах	2	1	1	
12.1	Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни	1	1		Опрос
12.2	Схема лечения ожогового шока	1		1	Практическая работа «Правила оказания помощи на месте происшествия»
13	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники	2	1	1	
13.1	Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения	1	1		Опрос
13.2	Правила извлечения пострадавшего из-под завала	1		1	Отработка навыков «Оказание помощи на месте происшествия»
14	Опасные ситуации в природной среде	3	2	1	
14.1	Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы	1	1		Практическая работа «Правила оказания первой помощи пострадавшему, укушенному змеей»
14.2	Факторы, разрушающие здоровье человека	1	1		Опрос
14.3	Итоговое занятие	1		1	Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека**
 - 1.1. Инструктаж «Город и село как среда обитания человека». Опрос
 - 1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Безопасность в повседневной жизни. Викторина
 - 1.3. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Опрос
2. **Опасные ситуации техногенного характера**
 - 2.1. Безопасность в повседневной жизни. Опасные ситуации техногенного характера. Викторина
 - 2.2. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Практическая работа «Безопасный путь в школу и из школы»
 - 2.3. Пожарная безопасность. Практическая работа «Составление плана своего поведения на случай возникновения пожара в школе дома, общественном месте»
3. **Опасные ситуации природного характера**
 - 3.1. Погодные явления и безопасность человека. Опрос
 - 3.2. Безопасность на водоемах. Практическая работа «Правила само-и взаимопомощи терпящим бедствиям на воде». Практическая работа проводится с использованием оборудования тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, табельных средств для оказания первой медицинской помощи. Коврика для проведения сердечно-легочной реанимации, поставленных в Точке роста
4. **Возможные травмы и поражения при ЧС**
 - 4.1. Виды ЧС. Опрос
 - 4.2. ЧС природного характера, техногенного и социального характера. Викторина
 - 4.3. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Тестирование
5. **Методы и средства оказания первой помощи**
 - 5.1. Основные правила оказания первой помощи (далее -ПП). «Определение первоочередности оказания ПП» – опрос
 - 5.2. Средства оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. «Методы оказания ПП, асептика и антисептика» – рассказ
6. **Первоочередные меры при ранениях и травмах**
 - 6.1. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Практическая работа «Наложение повязки для остановки кровотечения» с использованием оборудования: наборов имитаторов травы и поражений, поставленных в Точку роста
 - 6.2. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Отработка навыков на товарище

6.3. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Отработка навыков на товарище

6.4. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Практическое занятие проводится с использованием оборудования: имитаторов травм и поражений, шины, тренажера-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, поставленных в Точку роста

6.5. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе. Практическая работа

7. Проведение сердечно-легочной реанимации

7.1. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Опрос

7.2. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Практическое занятие «Искусственная вентиляция, непрямой массаж сердца» (манекен Точка роста)

8. Первая помощь при автодорожном происшествии

8.1. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Викторина

8.2. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Практическая работа «Правила транспортировки пострадавшего»

9. Помощь при утоплении

9.1. Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов

9.2. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления

9.3. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Практическая работа «Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления»

10. Помощь при поражении электрическим током и молнией

10.1. Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Опрос

10.2. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией. Тестирование

11. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути

11.1. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Викторина

12. Помощь пострадавшим при обширных ожогах

12.1. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Опрос

12.2. Схема лечения ожогового шока. Практическая работа «Правила оказания помощи на месте происшествия»

13. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники

13.1. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Опрос

13.2. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Отработка навыков «Оказание помощи на месте происшествия»

14. Опасные ситуации в природной среде

14.1. Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы. Практическая работа «Правила оказания первой помощи пострадавшему, укушенному змеей»

14.2. Факторы, разрушающие здоровье человека. Опрос

14.3. Итоговое занятие. Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП)

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
кабинет Точка роста:	
компьютер для педагога	Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие; Русская раскладка клавиатуры: наличие;

Аспекты	Характеристика
	<p>Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов; Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Форм-фактор: ноутбук</p>
интерактивный комплекс	<p>Интерактивный комплекс с сенсорным экраном, диагональю не менее 1880 мм - 1905 мм. Сенсор одновременно распознаёт до 20-ти касаний. В комплекте: - Интерактивная панель, 75 дюймов. - Мобильная стойка с регулируемой высотой установки - Биометрический датчик - Индукционная система</p>
аптечка индивидуальная	<p>Пластиковая коробочка размера 9 см × 10 см × 2 см с надписью «Аптечка индивидуальная», крестом в круге и выступами для удержания. Внутри — несколько ячеек для лекарств, пеналы с лекарствами, инструкция</p>
сумка медицинская	<p>Сумка в которой находится комплект медицинского имущества, предназначенный для оказания первой медицинской помощи раненым и поражённым в количестве до 30 человек</p>
набор шин для иммобилизации	<p>Комплект шин транспортных лестничных предназначен для иммобилизации верхних и нижних конечностей в процессе транспортировки. Преимущества: легкие, компактные, удобные в обращении, не цепляются друг за друга в момент подготовки к работе. Комплект шин транспортных лестничных нога-рука КШТЛ-МП-01 выполнен из стального проволочного лестничного каркаса, облицованного НПЭ (вспененный полиэтилен) и обшитого прочным ПВХ, легко моются и дезинфицируются</p>
бинты марлевые медицинские	<p>Бинты марлевые медицинские стерильные изготавливаются из сертифицированной медицинской марли. Бинты предназначены для фиксации и наложения, а также изготовления операционно-перевязочных средств. Широко используются при лечении травм, ушибов, заболеваний кожи, мелких операций</p>
индивидуальный перевязочный пакет	<p>Стерильный комплект перевязочного материала, предназначенный для оказания первой помощи, само- и взаимопомощи для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки, также возможно использование при других ранениях и ожогах</p>
тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации Александр10	<p>Предназначен для обучения навыкам оказания первой медицинской помощи (сердечно-легочная реанимация) в системе массового обучения школьников</p>
тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	<p>Тренажер-манекен представляет собой имитацию тела взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (приема Геймлиха). Тренажер-манекен оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легких, трахеи, гортани, диафрагменной перегородки). На нижней части торса манекена расположена инструкция по технике безопасности, в которой отражены</p>

Аспекты	Характеристика
	основные правила эксплуатации тренажера-манекена при проведении учебно-тренировочных занятий.
носилки медицинские мягкие	Носилки медицинские мягкие бескаркасные огнестойкие (огнезащитные) «Шанс» (из огнеупорной ткани) предназначены: - для выноса пострадавших, не имеющих возможности к самостоятельному передвижению из опасных зон при пожарах; - для использования в качестве огнезащитной накидки типа "пончо", предотвращающей возгорания одежды и защиты тела человека от открытого пламени, повышенных температур и теплового излучения при самостоятельной эвакуации в условиях пожара; - для изоляции очага возгорания.
жгут резиновый	Предназначен для временной остановки кровотечения. Резиновый кровоостанавливающий жгут накладывают на одежду, при этом на уровне наложения расправляют складки одежды или обертывают конечность в этом месте мягкой тканью.
набор имитаторов травм и поражений	Представляет собой комплект съемных травм для установки на манекены. Представлены следующие виды травм: Открытый перелом плечевой кости. Открытый перелом бедра. Ожог кисти I-II-III степени. Отморожение кисти I-II степени. Открытый перелом предплечья. Закрытый перелом голени. Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки. Рвано-ушибленная рана стопы. Открытый перелом нижней челюсти. Закрытый перелом предплечья. Закрытый перелом бедра. Проникающее ранение грудной клетки. Открытый перелом голени. Закрытый перелом плеча. Закрытый перелом ключицы. Открытый перелом ключицы. Перелом основания черепа. Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги
шина складная	Шина тракционная состоит из 7 металлических колен, соединяющихся в единую жесткую конструкцию. Колена соединены между собой эластичным тросом, что позволяет быстро привести шину в рабочее положение. В нижней части конструкции располагается механизм для вытяжения конечности с фиксирующим ремнем стопы. В верхней части находится зажимной механизм с паховым фиксирующим ремнем. Для фиксации ноги, по всей длине шины, предусмотрены передвижные ремни. Вся конструкция упаковывается и транспортируется в специальном чехле с информационном окошком
воротник шейный	Ортопедическое средство для поддержки шейного отдела позвоночника при острых и хронических болях, вызванных повреждениями мышц и связок, а также переломов

Аспекты	Характеристика
табельные средства для оказания первой медицинской помощи	Перевязочный материал (бинты, перевязочные пакеты медицинские, большие и малые стерильные повязки и салфетки, вата), кровоостанавливающий жгут (ленточный и трубчатый), а для проведения иммобилизации – специальные шины (фанерные, лестничные, сетчатые)
Кадровое обеспечение	1. Учитель начальных классов, стаж работы 9 лет, первая квалификационная категория 2. Учитель начальных классов, стаж работы 17 лет, первая квалификационная категория

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Творческие и тестовые задания
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Творческие работы, презентации, анкеты, опросники

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Галерея
- Гостиная
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Мини-чемпионат
- Турнир
- Экспедиция

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6. Список литературы

- Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности :5- 9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. - М. : Вентана-Граф, 2017. —67, [2]
- Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области –Видное., 2000, -56 с.;
- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. -М.: Дрофа, 2006. -112 с.
- Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. -Волгоград: Учитель, 2007. -90 с.
- Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2007. -128 с. -(Воспитать человека).
- Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. -М.: ВЛАДОС, 2008. -204
- Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. -М.: Дрофа, 2008. -156 с.
- Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.-Козловская Е.А., Козловский Е.А. –М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. –48 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». -М.: Просвещение, 2007. -224
- <https://nsportal.ru/shkola/osnovybezopasnostizhiznedeyatelности/library>;
- <https://multiurok.ru/allsites/obzh/>;
- <https://infourok.ru/biblioteka/obzh>;
- <http://обж.пф>;
- <http://schoolobz.org/>