


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное учреждение управления образования Прибайкальского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» сентября 2023 г.,  
протокол № 7



Утверждаю:  
Директор МОУ «Таловская СОШ»  
 Ю.А.Пантелеев  
«01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»**

Возраст учащихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Насникова Т.А.,  
учитель истории и обществознания

ст. Таловка, 2023

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5-х классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Таловская СОШ».

Рабочая программа «Занимательная история» относится к **общеинтеллектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель курса:** создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Освоение курса направлено на достижение следующих **задач:**

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;
- формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;
- воспитание у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение;
- сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- развивать навыки самообслуживания;
- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- развивать память, мышление, совершенствование рефлексов;
- разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;

-формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная история» разворачивается на базе 5-х классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часов в год в 5 классах и изучается школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выступлениях, концертах, создании портфолио.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучение школьников по курсу «Занимательная история» направлено на достижение личностных и метапредметных результатов освоения данного курса.

**Личностные результаты обучающихся 5 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

**В пятом классе у обучающегося будут сформированы:**

- воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

**Метапредметные результаты обучающихся 5 классов**

(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В пятом классе обучающийся научится: Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций. Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач. Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении основного общего образования.

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

**Обучающийся получит возможность научиться. Регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.*

*Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.*

*Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.*

*Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.*

*Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*

*Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.*

*Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.*

*Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.*

*Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.*

*Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.*

*Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.*

*Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.*

*Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.*

*Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.*

*Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.*

*Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.*

*Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.*

*Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.*

*Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.*

*Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.*

*Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.*

*Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.*

*Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.*

*Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*

*Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.*

*Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).*

*Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.*

*Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.*

*Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.*

*Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.*

*Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

*Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

*Работать с несколькими источниками информации. Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.*

*Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.*

*Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.*

*Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

*Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.*

*Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.*

*Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

*Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.*

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности рассматривается в непрерывном последовательном процессе с 5 класса.

## **1. Вводное занятие**

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель знакомит ребят с программой занятия, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда.

*Формы организации: игры*

*Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.*

## **2. Родина моя**

Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Воспитание любви к Родине.

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Род – ряд поколений, родные – находящиеся в кровном родстве, Родина – страна, в которой человек родился. Формирование гражданского патриотизма. Понятие РФ, символы РФ. Традиции, праздники, обряды народов России. Понятие семьи, родных и классной семьи. Толерантное отношение к народам России. Воспитание уважения к традициям народов России. Совершенствование гражданско-патриотического отношения к ценностям государства. Уважение к памятникам архитектуры.

*Формы организации: конкурс стихотворений, конкурс рисунков, круглый стол, игра «Поле чудес», викторина. Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.*

## **3. Город, в котором я живу**

Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Сохранение и развитие чувства гордости за свой народ. Сохранение чувства гордости за свою Родину. Воспитание самоуважения к себе и другим людям. Красота, безопасность и уют своего жилища. Понятия: «доброта, добро, доброжелательность». Понимание ответственности за свои поступки.

*Формы организации: круглый стол, составление мониторинга, интервью.*

*Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, систематизировать информацию.*

## **4. Моя семья**

Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки. Взаимопомощь и ответственность за успех свой и своей команды. Уважительное отношение к членам семьи, выполнение своих обязанностей. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения.

*Формы организации: конкурс песен, игра.*

*Виды деятельности: петь песни, выбирать необходимую информацию, спортивная деятельность.*

## **5. Моя школа — мой дом.**

Знакомство с нормативными документами. Воспитание самоуважения и уважения к другим. Знакомство с правами и обязанностями школьников. Гражданско-правовое воспитание школьников. Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. Анкетирование. Роль семьи в жизни человека. Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям. Развитие чувства гордости за свою принадлежность к семье. Анкетирование Закон единства требований. Нравственная культура детей.

*Формы организации: беседа, анкетирование, интервью.*

*Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, систематизировать информацию.*

## **6. Мое Отечество.**

Воспитание заботливого отношения к людям. Доброе отношение к людям, привычка заботиться о них. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Героические биографии ветеранов. воспитание уважения к старшему поколению. Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества. Уважительное отношение к родителям, к старшим.

Формы организации: анкетирование, беседа с интересными личностями, праздник с участием ветераном Великой Отечественной войны, экскурсия в краеведческий музей.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.

## **7. Ключи к секретам истории**

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова». История развития.

«Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей, Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях. История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба. Наука изучающая историю монетной чеканки. Слитки . Виды монет. Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Занимающаяся составлением родословий.

Наука изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика. Этнонимика.

*Формы организации: лекция, игра, викторина, беседа.*

*Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, выстраивать монологическую речь.*



## *Календарно-тематическое планирование*

№	Тема	Количество часов
<b>1. Родина моя – 9 часов</b>		
1.	С чего начинается Родина.	1
2.	Что мы знаем о своем городе, своей стране.	1
3.	РОД, РОДные, РОДина.	1
4.	Моя Россия.	1
5.	Наша многонациональная страна.	1
6.	История семьи в истории страны.	1
7.	Символы государства.	1
8.	Государственные праздники России.	1
9.	Семь чудес России.	1
<b>Город, в котором я живу – 7 часов</b>		
10.	Я – мой город – мой край.	1
11.	Славные страницы истории нашего города.	1
12.	Памятные даты в истории нашего государства.	1
13.	Имена, которыми мы гордимся.	1
14.	Дом, в котором мы живем.	1
15.	Твори добро.	1
16.	Поступки друзей.	1
<b>Моя семья – 6 часов</b>		
17.	Семья вместе – и душа на месте.	1
18.	Уважая себя, уважай других.	1
19-20	Богатырские забавы.	1
21.	Семья и общество.	1
22.	Вместе весело шагать.	1
<b>Моя школа, мой класс – 4 часа</b>		
23.	Школа – наш дом. Права и обязанности школьников.	1
24.	Традиции и обычаи школы.	1
25.	Давайте жить дружно.	1
26.	Законы класса.	1
<b>Нам слава досталась в наследство – 9 часов</b>		
27.	От всей души.	1
28.	Нам слава досталась в наследство.	1
29.	Наша армия сильна.	1
30.	Вечный огонь.	1
31.	Они защищали Родину.	1
32.	День Победы.	1
33.	Спешите делать добро.	1
34-	Школьная выставка стенгазет.	1
35.	Итоговое занятие	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

