



## ***Пояснительная записка***

При составлении программы использованы нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Таловская СОШ», утвержденного приказом МОУ «Таловская СОШ»;
- Плана урочной и внеурочной деятельности центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «Таловская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности ***общеинтеллектуального направления*** развития личности «Хочу все знать» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «МОЙ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР».

Программа данного курса представляет систему ***интеллектуально-развивающих занятий*** для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

### **Актуальность:**

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное. Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

### ***Практическая значимость программы для обучающихся:***

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а следовательно живой интерес к процессу познания. Известно, что, играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание,

воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

**Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

**Место курса в учебном плане:**

На реализацию программы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 занятия по 1 учебному часу каждое. Продолжительность занятия 30 минут.

**Сроки реализации программы и возраст воспитанников.**

Программа рассчитана на детей 6-8 лет (учащиеся 1 класса). Срок реализации – 1 год.

**Формы и режим занятий.**

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая.

## ***Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности***

Содержание программы внеурочной деятельности «**Хочу все знать!**», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметные результаты изучения курса** в 1-м классе

***Учащиеся научатся:***

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся.
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

**Основные формы проведения занятий:** этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных;

- Программа интеллектуального направления «Хочу все знать» в качестве основополагающих, выделяет следующие **принципы:**

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;
- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - лично-ориентированный подход.
- - управляемость образовательным процессом;
- - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

**Ожидаемые результаты:**

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах. Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

## **Содержание программы**

### **Знатоки окружающего мира (9 часов)**

*Занятие 1.* Удивительные млекопитающие. Познакомить учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме. Практическая часть. Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

*Занятие 2.* Забавные пернатые друзья. Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память. Практическая часть: игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.

*Занятие 3.* Бабочки и мотыльки. Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы. Практическая часть: игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

*Занятие 4.* Тайны растений. Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память. Практическая часть. Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.

*Занятие 5.* В царстве грибов. Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память. Практическая часть: игра «Узнай и расскажи о грибе».

*Занятие 6.* Загадки под водой. Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме. Практическая часть: разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.

*Занятие 7.* Самые известные заповедники России. Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление. Практическая часть: рисование природоохранных знаков.

*Занятие 8.* Решение олимпиадных заданий. Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся. Практическая часть: решение олимпиадных заданий.

*Занятие 9.* КВН «Знатоки природы». Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения. Практическая часть: выполнение заданий по теме.

### **Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов)**

*Занятие 10.* Пословица недаром молвится. Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление. Практическое задание: игра «Собери пословицу».

*Занятие 11.* Литературные герои в ребусах. Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление. Практическая часть: разгадывание ребусов.

*Занятие 12.* Крылатые слова и выражения. Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление. Практическая часть: составление словаря крылатых выражений.

*Занятие 13.* Решение олимпиадных заданий. Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся. Практическая часть: решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».

*Занятие 14.* Фразеологизмы. Познакомить с понятием «фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся. Практическая часть: игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком».

*Занятие 15.* Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание. Практическая часть: чтение и анализ рассказов о происхождении слов.

*Занятие 16.* Литературные викторины. Познакомить с понятием «Викторина» развивать память, мышление, смекалку. Практическая часть: выполнение заданий викторин.

*Занятие 17.* Сказка ложь, да в ней намек... Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление. Практическая часть: сочинение сказки по заданному началу.

*Занятие 18.* Поучимся разгадывать шарady. Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарady, развивать мыслительные навыки учащихся. Практическая часть: разгадывание шарад.

*Занятие 19.* Волшебница анаграмма. Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся. Практическая часть. Выполнение заданий по теме.

*Занятие 20.* Кроссворды- тесты. Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся. Практическая часть: разгадывание кроссвордов-тестов.

*Занятие 21.* Загадка, загадка, открой свою тайну. Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся. Практическая часть: сочинение собственных загадок.

*Занятие 22.* Текст. Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся. Практическая часть: составление текстов по картинке, серии картинок.

*Занятие 23.* Тема и основная мысль текста. Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся. Практическая часть: определение темы и основной мысли текста.

*Занятие 24.* Заголовок текста. Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление, внимание учащихся. Практическая часть: выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

*Занятие 25.* Составление текста на заданную тему. Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся. Практическая часть: составление текста на заданную тему.

#### **Знатоки математики (9 часов)**

*Занятие 26.* Задачи в стихах. Задачи-шутки. Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи- шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся. Практическая часть: решение задач в стихах, задач-шуток.

*Занятие 27.* Нестандартные задачи. Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление. Практическая часть: решение задач по теме.

*Занятие 28.* Решение олимпиадных заданий. Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся. Практическая часть: решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».

*Занятие 29.* Графические диктанты. Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости. Практическая часть: выполнение графических диктантов.

*Занятие 30.* Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся. Практическая часть: решение головоломок различных видов.

*Занятие 31.* Спичечный турнир Развивать пространственное воображение учащихся, мышление. Практическая часть: выполнение заданий по теме.

*Занятие 32.* Диаграммы. Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся. Практическая часть: расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.

*Занятие 33.* Группировка предметов. Поиск закономерностей. Познакомить с различными видами группировки; развивать умение выполнять группировку; развивать внимание, мышление учащихся. Практическая часть: выполнение заданий по теме.

*Занятие 34.* Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки. Практическая часть: интеллектуальная игра «Умницы и умники».



## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Практическая часть	Электронные образовательные ресурсы
<b>Знатоки окружающего мира (9 часов).</b>				
1.	Удивительные млекопитающие	Познакомить учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM">https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM</a>
2.	Забавные пернатые друзья	Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память.	Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wJGzmU9kFIQ">https://www.youtube.com/watch?v=wJGzmU9kFIQ</a>
3.	Бабочки и мотыльки	Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы.	Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fLIPq8xZi4k">https://www.youtube.com/watch?v=fLIPq8xZi4k</a>
4.	Тайны растений.	Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.	Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Up7iVk59FSs">https://www.youtube.com/watch?v=Up7iVk59FSs</a>
5.	В царстве грибов	Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.	Игра «Узнай и расскажи о грибе».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qnS9sfDRpzI">https://www.youtube.com/watch?v=qnS9sfDRpzI</a>
6.	Загадки под водой	Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять	Разгадывание кроссвордов о рыбах.	<a href="https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu">https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu</a>

		кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	Работа с детскими энциклопедиями.	
7.	Самые известные заповедники России	Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление.	Рисование природоохранных знаков.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cjyL11aLZeY">https://www.youtube.com/watch?v=cjyL11aLZeY</a>
8.	Решение олимпиадных заданий	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий.	
9.	КВН «Знатоки природы»	Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.	Выполнение заданий по теме.	
<b>Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).</b>				
10	Пословица недаром молвится	Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.	Игра «Собери пословицу».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yetl-g4MFkA">https://www.youtube.com/watch?v=yetl-g4MFkA</a>
11	Литературные герои в ребусах	Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление.	Разгадывание ребусов.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Td2g81v5ohw">https://www.youtube.com/watch?v=Td2g81v5ohw</a>
12	Крылатые слова и выражения	Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление.	Составление словаря крылатых выражений.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6pb326FV-s">https://www.youtube.com/watch?v=r6pb326FV-s</a>
13	Решение олимпиадных заданий	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	
14	Фразеологизмы	Познакомить с понятием «фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся.	Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHrsBY2-7jQ">https://www.youtube.com/watch?v=SHrsBY2-7jQ</a>
15	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией	Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание.	Чтение и анализ рассказов о происхождении слов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNf_KypkEMs">https://www.youtube.com/watch?v=dNf_KypkEMs</a>

16	Литературные викторины	Познакомить с понятием «Викторина» развивать память, мышление, смекалку.	Выполнение заданий викторин.	
17	Сказка ложь, да в ней намек...	Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление.	Сочинение сказки по заданному началу.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F0AC2dAV3ko">https://www.youtube.com/watch?v=F0AC2dAV3ko</a>
18	Поучимся разгадывать шарады	Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся.	Разгадывание шарад	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Z5GocbBVYk">https://www.youtube.com/watch?v=5Z5GocbBVYk</a>
19	Волшебница анаграмма	Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.	Выполнение заданий по теме.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VV_uH5mXO2Y">https://www.youtube.com/watch?v=VV_uH5mXO2Y</a>
20	Кроссворды-тесты	Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.	Разгадывание кроссвордов-тестов.	
21	Загадка, загадка, открой свою тайну	Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся.	Сочинение собственных загадок.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki</a>
22	Текст	Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся.	Составление текстов по картинке, серии картинок.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vabp7XAEY7s">https://www.youtube.com/watch?v=vabp7XAEY7s</a>
23	Тема и основная мысль текста	Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.	Определение темы и основной мысли текста.	
24	Заголовок текста	Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление, внимание учащихся.	Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.	
25	Составление текста на заданную тему	Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся.	Составление текста на заданную тему.	
<b>Знатоки математики (9 часов).</b>				

26	Задачи в стихах. Задачи-шутки	Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся.	Решение задач в стихах, задач-шуток.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Gz2nCM1mj4">https://www.youtube.com/watch?v=3Gz2nCM1mj4</a>
27	Нестандартные задачи	Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.	Решение задач по теме.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLFtOrknBO8">https://www.youtube.com/watch?v=dLFtOrknBO8</a>
28	Решение олимпиадных заданий	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру».	
29	Графические диктанты	Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости.	Выполнение графических диктантов.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0J9bc5050GM">https://www.youtube.com/watch?v=0J9bc5050GM</a>
30	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур	Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение головоломок различных видов.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GdRwJb3zkmM">https://www.youtube.com/watch?v=GdRwJb3zkmM</a>
31	Спичечный турнир	Развивать пространственное воображение учащихся, мышление.	Выполнение заданий по теме.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mVHel2pgfLs">https://www.youtube.com/watch?v=mVHel2pgfLs</a>
32	Диаграммы	Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся.	Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r709S5rj4S4">https://www.youtube.com/watch?v=r709S5rj4S4</a>
33	Группировка предметов. Поиск закономерностей	Познакомить с различными видами группировки; развивать умение выполнять группировку; развивать внимание, мышление учащихся.	Выполнение заданий по теме.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE">https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE</a>
34	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки.	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	
<b>Итого</b>				<b>34 часа</b>

