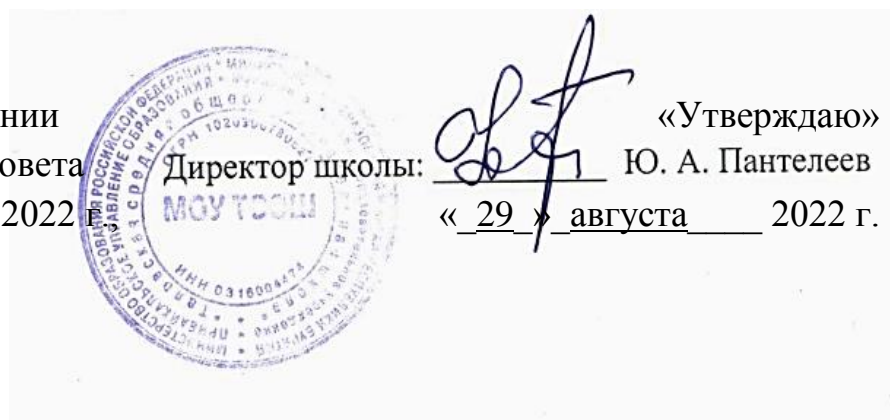


Республика Бурятия  
МУ УО Прибайкальского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 26 » августа 2022 г.  
Протокол № 1



Директор школы:

«Утверждаю»

Ю. А. Пантелеев

« 29 » августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивная направленность  
**ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 72

Автор – составитель программы  
Налабардина Вера Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

ст. Таловка  
2022 год

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.2</b>	<b>Цель, задачи, ожидаемые результаты</b>	<b>7</b>
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно педагогических условий</b>	<b>11</b>
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>12</b>
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>12</b>
<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>13</b>
<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>13</b>
<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>15</b>
<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	<b>17</b>
<b>2.7</b>	<b>Приложения</b>	<b>19</b>

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996р.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный - не менее 5 тысяч лет.

Шашки - это средство для умственного развития детей. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное - развивает память. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, формирует навыки волевой регуляции характера. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности:

- согласовывать свои стремления со своими умениями;
- навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях;
- умение достойно справляться с поражением;
- общительность и чувство коллективизма.

#### **Актуальность.**

Обучение школьников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Обучение детей игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В

действительности же, научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования детей. Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии.

Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности.

Анализируя программы, предшествующие нашей, мы пришли к выводу, что практики, педагогического, тренерского опыта работы с детьми и молодежью ставит основной своей целью не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

**Педагогическая целесообразность, отличительные особенности** программы заключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс самостоятельной интеллектуальной деятельности, организации коллективных соревнований, совместных мероприятий с родителями, а также формирование и развитие навыков аналитической работы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать интеллектуальную деятельность детей.

Программа занятий по шашкам предусматривается в виде усвоения основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Обучение игре в шашки представляет воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими

общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и склонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – дают возможность сравнить достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Направленность программы – физкультурно-спортивная.**

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 7-12 лет.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Организация дополнительного образования «Волшебные шашки» в школе позволит развить логику, мышление и повысит интеллектуальные способности детей с девиантным поведением (состоящих на различных видах учета), детей находящиеся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ, которых насчитывается более 39%. Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач, создается «ситуации успеха».

**Срок и объем усвоения программы:** 1 год, 72 часа. Стартовый уровень.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные. Основная форма занятий – групповая или индивидуальная, она связана со сменой деятельности, состав группы постоянный. Режим

занятий может меняться в связи с проводимыми в школе и районе мероприятиями.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

### **1.2. Цель программы:**

использование игры в шашки в целях раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников для успешного решения учебных задач.

### **Задачи:**

Образовательные (предметные):

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом.

Личностные:

- развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умение оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

### **Ожидаемые результаты:**

	<b>Стартовый уровень</b>
<b>Знать</b>	правила шашечной игры, основ тактики и стратегии шашечной игры, простые комбинации,
<b>Уметь</b>	записывать шашечную партию и знать дебютный репертуар, оценивать позицию на доске, логически мыслить, уметь оценивать позицию, совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях.
<b>Владеть</b>	понятиями и правилами игры в шашки, практическими знаниями, стремлением к

	самостоятельности, основами шашечной культуры.
--	--

**1.3. Содержание программы  
«Волшебные шашки»»  
Стартовый уровень (1 год обучения)  
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Шашечная доска Строение доски	2	1	1	Беседа
2	Правила поведения при игре в шашки	2	1	1	Занятие - игра
3	Ходы и взятие шашек Повторение Закрепление	4	2	2	Зачет
4	Цель и результат шашечной партии	4	2	2	Беседа Разбор заданий
5	Общие принципы разыгрывания партии	8	1	7	Занятие - игра
6	Анализ игровой практики	2	1	1	Разбор заданий
7	Игра «уголки»	2	1	1	Занятие - игра
8	Игровая практика.	6	2	4	Разбор
9	Дамка против простых шашек.	2	1	1	заданий Занятие - игра



10	Тактические приемы и особенности их применения	2	2	0	Разбор заданий
11	Шашечная терминология	2	1	1	Беседа Разбор заданий
12	Понятие о комбинации	6	0	6	Разбор заданий
13	Общие принципы разыгрывания партии	4	1	3	Разбор заданий
14	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	2	1	1	Разбор заданий
15	Игровая практика	3	1	2	Зачет
16	Атака защиты	8	1	7	Занятие - игра
17	Шашечные комбинации	2	1	1	Зачет
18	Особенности хода дамки	2	1	1	Занятие - игра
19	Подготовка к соревнованиям «Шашечные встречи сильнейших».	2	0	2	Зачет Разбор заданий
20	Шашечный турнир	7	1	5	Зачет
	ИТОГО	72	22	48	

## Содержание программы

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу: от простого объяснения - к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности.

### 1. Шахматная доска и фигуры (2)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

Особенности психологической подготовки ребёнка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

## **2. Правила поведения при игре в шашки (2)**

Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.

## **3. Ходы и взятие фигур (4)**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

## **4. Цель и результат шашечной партии (4)**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

## **5. Общие принципы разыгрывания партии (8)**

Анализ учебных партий, игровая практика.

## **6. Анализ игровой практики (2)**

Анализ практики.

## **7. Игра «уголки» (2)**

Знакомство, отличия от в шашки, правила игры.

## **8. Игровая практика (6)**

Анализ игровых партий.

## **9. Дамка против шашек (2)**

Умение использовать дамку против шашек

## **10. Тактические приёмы и особенности их применения (2)**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике.

## **11. Шашечная терминология (2)**

Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.

## **12. Понятие о комбинации (6)**

Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

### **13. Общие принципы разыгрывания партии (4)**

### **14. Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации(2)**

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации.

Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации.

Способы нахождения и подготовки комбинации путём сочетания её мотива, идеи и механизма. Как изучить технику проведения комбинаций.

### **15. Игровая практика (3)**

Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

### **16. Атака защиты (8)**

Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономия сил- обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

### **17. Шашечные комбинации (2)**

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания её мотива, идеи и механизма. Как изучить технику проведения комбинаций.

### **18. Особенности хода дамки (2)**

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

### **19. Подготовка к соревнованиям «Шашечные встречи сильнейших» (2)**

### **20. Шашечный турнир (5)**

Соревнования.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 12.09.2022 по 31.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	19.12.2022-29.12.2022
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	24.04.2023-22.05.2023

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Зимние	19.12.2021-09.01.2022	22	10.01.2022
Весенние	20.03.2022-27.03.2022	8	28.03.2022
<b>Итого календарных дней</b>		<b>30</b>	

Календарный учебный план график.

- 1 сентября – начало учебного года.
- 31 мая – окончание учебного года.
- Учебный год 36 недель.
- Середина декабря – период промежуточной аттестации (диагностики)
- Последняя неделя апреля и вторая неделя мая – итоговая аттестация.
- Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники.
- Соревнования по календарному плану

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование			
№	Наименование	Краткое описание применения	Количество
1	Шашки	Фигуры для игры в шашки	20
2	Шахматная доска	Доска для игры в шашки	20
3	Шахматные часы	Часы для контроля времени игры	10
4	Демонстрационная доска	Демонстрационная доска для наглядной игры	1
5	Секундомер	Для контроля времени	2
6	Интерактивная панель 75"	Панель для наглядной демонстрации игры, разбор стратегии, просмотр партий чемпионов	1

7	Стол шахматный	Стол для игры в шашки	10
Учебная мебель			
№	Наименование	Технические характеристики	Краткое описание применения Количество
1	Стол шахматный	Стол для игры в шашки	10

### Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области физической культуры и спорта, владеющего компетенциями соответствующие виду (спорта) программы (шашки), владеющим педагогическими технологиями и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### 2.3. Форма аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Соревнования
- Конкурс



### 2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Шашки» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- тестовые задания;
- анализ;
- устный опрос;
- письменный опрос;

Формы предъявления результатов:

- соревнование;
- турнир;

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- грамоты, дипломы.

Методики педагогической диагностики

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик. Их можно разделить на несколько видов:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).
2. Карта самооценки обучающегося и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося (Приложение 2).
3. Информационная карта «Оцени себя» (степень социализированности) (Приложение 3).

**Методики диагностики изменений системы отношений**

Достижения детей:

1. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 4).
2. Карта оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 5).

В приложении предлагается описание методик.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, соревнования общешкольного уровня, участие в соревнованиях, дружеских встречах муниципального уровня; дипломы, грамоты, журнал учета, материал анкетирования и тестирования.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и

своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

## **2.5. Методические материалы**

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

**При реализации программы применяются различные методы:**

- словесный (устное изложение, беседа и т.д.);
- наглядный (использование мультимедийных материалов);
- практический (шашечные турниры, игры, занимательные задачи).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

Делается акцент на индивидуальные психологические особенности детей, которые по возможности, корректирует в нужном направлении. Смысл деятельности определяется не только и не столько узко - специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шашками оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга. При воспитании и обучении чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий учитель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

**Методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, классификационные турниры, наблюдение, презентация. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между кружковцами, игровая практика, коллективная и групповая работа, практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний.

**Используются педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через разбор сыгранных партий, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

Диаграммы с этюдами, упражнениями и задачами, а также шашечные партии из литературы.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура:

1. Организация начала занятия.
2. Актуализация знаний, умений.
3. Целеполагание.
4. Планирование деятельности.
5. Самостоятельное выполнение работы.
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.



## **2.6. Список литературы для педагога**

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках [Текст] / В.К. Адамович «Russian CHESS House», 2020 г. – 176 с.
2. Ветрогон Г.И. Начало Каулена. Двойное центральное начало [Текст] / Г.И. Ветрогон «Черкассы», 2019 г. – 384 с.
3. Драгунов А.В. Шашечная композиция Михаила Галкина [Текст] / А.В. Драгунов М.: «Клуб любителей шашечной игры», 2019 г. – 48 с.
4. Малюта А., Баланюк А. Мир шашек – вселенная [Текст] / А. Малюта, А. Баланюк «Одесса», 2018 г. – 308 с.
5. Петрова Л.В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации [Текст] / Л.В. Петрова, «Санкт-Петербург», 2018 г. – 48 с.
6. Плехов С.И. Сложные комбинации [Текст] / С.И. Плехов, г. Киров, «Аверс», 2019 г. – 200 с.
7. Стефанович М.Н. Красота шашечной мысли [Текст] / М.Н. Стефанович, «Гродно», 2016 г. – 252 с.
8. Устьянов С.Ю. 21 урок практической магии [Текст] / С.Ю. Устьянов, «Черкассы», 2017 г. – 204 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Валеев Р.Р. Избранные композиции в русских шашках [Текст] / Р.Р. Валеев, «Черкассы», 2017 г. – 208 с.
2. Кацтов С.Е. По страницам шашечных турниров [Текст] / С.Е. Кацтов, г. Самара «Вектор», 2018 г. – 48 с.
3. Кондраченко Е.Н. Тяжелая артиллерия [Текст] / Е.Н. Кондраченко, г. Минск, «Смэлток», 2017 г. – 278 с.
4. Левандовский М.Я. В лучах шашечной импровизации [Текст] / М.Я. Левандовский, «Черкассы», 2018 г. – 256 с.
5. Семенищев Н.С. Игра в окончании [Текст] / Н.С. Семенищев, г. Киров, «Аверс», 2019 г. – 372 с.
6. Семенищев Н.С. Русские шашки [Текст] / Н.С. Семенищев, г. Киров, «Аверс», 2015 г. – 300 с.
7. Терехов А.И. Взлет, виражи и восхищения [Текст] / А.И. Терехов, «Томск», 2015 г. – 278 с.
8. Устьянов С.Ю. Виват, шашечное трио! [Текст] / С.Ю. Устьянов, «Черкассы», 2015 г. – 232 с.
9. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль [Текст] / З.И. Цирик, «Черкассы», 2015 г. – 216 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://shashki.ru>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudo-shashki>
3. <http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shashki-pravila.html>
4. <http://www.shashkivsem.ru/russkie-shashki/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shashki.html>

Кроме шашечной литературы на сайте «Шашки всем» есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение интерактивных шашечных тестов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>1</sup>

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

#### Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

<b>Критерии оценки уровня результативности</b>				
<b>низкий уровень</b>			<b>высокий уровень</b>	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

---

<sup>1</sup> Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

## Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	Низкий уровень результативности	Высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретен опыт сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся»
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

### Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне;

28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.



**Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося<sup>2</sup>**

**Цель:** диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

**Возраст:** 12-16

**Когда проводится:** середина и конец учебного года

Пункты	Категории	Компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

<sup>2</sup> Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.- СПб., 2007.- № 6.- 122 с.

Программа рассчитана на один год, анкетирование проводится в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

### **Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося**

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

### Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4- всегда;
- 3- почти всегда;
- 2- иногда;
- 1- очень редко;
- 0- никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера



суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент от двух до трех баллов - средний уровень.

Если коэффициент меньше двух баллов - низкий уровень.



## Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

Год освоения программы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

№ Высказывания	Ответ по цифровой шкале	№ высказывания	Ответ по цифровой шкале	№ высказывания	Ответ по цифровой шкале	№ высказывания	Ответ по цифровой шкале	№ высказывания	Ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
Результат									

## **Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня**

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

***Достижения фиксируются на 3-х уровнях:***

1. учреждения;
2. района;
3. международном и российском.

***Определяются качественные показатели результата:***

1. участие;
2. призовые места, дипломы;
3. победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.



