

Республика Бурятия
МУ УО Прибайкальского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» октября 2022 г.,
Протокол № ____



Утверждено
Ю.А.Пантелеев

«25» октября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-культурная направленность
ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов в год: 72

Автор – составитель программы
Балякина Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования

ст. Таловка
2022 год

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3	Содержание программы	10
2.	Комплекс организационно педагогических условий	21
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Условия реализации программы	22
2.3	Формы аттестации	24
2.4	Оценочные материалы	25
2.5	Методические материалы	25
2.6	Список литературы	28
2.7	Приложения	29

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996р.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОУ «Таловская СОШ» (приказ №116-осн. от 07.09.2021 г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный журналист» имеет социально-гуманитарную направленность.

В воспитании и образовании молодого поколения особую, ни с чем не сравнимую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная же задача образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Новизна программы

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Актуальность.

Данная программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

Педагогическая целесообразность программы «Юный журналист» обуславливается тем, что, проходя обучение, обретая опыт общения и создания газеты, подростки смогут проявить свои творческие способности, самоутвердиться, реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить интеллектуальный уровень. Ни один другой вид человеческой деятельности

не предоставляет подростку таких возможностей для самореализации, удовлетворения естественного любопытства, потребности в познании мира и человека, как журналистика.

Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности, грамотного изложения материала в социальных сетях. Углубленно изучают литературоведение. Программа объединения даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Программа рассчитана на многогранное обучение ребенка основам журналистики. Каждый обучающийся сможет развить как письменную, так и устную речь, получат навыки работы с текстовыми редакторами, научатся работать в Photoshop, редакторах для видеомонтажа.

Вид программы – модифицированная программа

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 12-17 лет (6,7,8,9,10,11 классы).

В процессе занятий учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Психологические особенности школьного возраста (12 – 17 лет)

Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости. Изменившиеся условия обучения детей 13-17 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов.

Период 13 - 17 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного

на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому.

Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. к концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы новообразования: произвольность, способность к саморегуляции. Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости.

Изменившиеся условия обучения детей 12-17 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов.

Срок и объем усвоения программы: 1 год, 72 часа. Стартовый уровень.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные. Основная форма занятий – групповая или индивидуальная, она связана со сменой деятельности, состав группы постоянный. Режим занятий может меняться в связи с проводимыми в школе и районе мероприятиями.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

1.2. Цель программы:

Формирование личности ребенка через расширение кругозора и развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение журналистской деятельностью.

Задачи программы:

Образовательные (обучающие):

- Формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- Овладеть основными навыками журналистского мастерства.

Развивающие:

- Развивать у учащихся воображения и образного мышления в процессе творческого претворения знаний из области журналистики;
- Развивать литературные способности подростков;
- развивать умения устного выступления;
- совершенствовать умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей;
- развивать потребность к творческому труду.

воспитательные:

- воспитывать нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества.
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать познавательный интерес и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения жанров публицистики.
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">• основные проблемы общественной жизни, роль и функции средств массовой информации в жизни современного человека;• знать специфику и структуру основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью);• из истории журналистики;• о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;• о законе о СМИ.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• уметь определять жанр газетного текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру, владеть разнообразными приемами анализа текста;• уметь создавать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументировано выражать собственные мысли, точку зрения, позицию, мнение современным литературным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов и общих мест, выстраивать собственное высказывание по модели,

	<p>продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой и замыслом высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь редактировать предложенные тексты, находить и исправлять ошибки; • соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; • работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ; • участвовать в дискуссии, пресс-конференции.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • основами работы с текстовым процессором MS Word; • основами работы с настольной издательской системой PUBLISHER; • принципами организации работы MS internet Explorer и правилами поиска информации в сети Интернет; • общими вопросами компьютерного дизайна; • навыком создавать и обрабатывать текстовую информацию; • навыком создания графических изображений с использованием PUBLISHER и деловой графикой MS Word; • умением находить и использовать информацию сети Интернет для своих печатных изданий

В направлении личностного развития:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, медиакультуры,
- развитие культуры межличностных отношений.
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей: член коллектива, товарищ, ученик, лидер и др.,
- проявление интереса к творческой деятельности,

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

В метапредметном направлении:

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах,
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу и сохранять заданную цель,
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого,
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей и контролировать по результату,
- умение адекватно воспринимать критику,
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения,
- умение формулировать вопросы и сотрудничать,
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- аргументация собственного мнения и позиции,
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

В предметном направлении:

- умение проводить лингвистический анализ текста,
- знание и дифференциация понятий и жанров журналистики,
- умение подбирать синонимы и антонимы, а также составлять предложения с данными словами,
- составление предложений по сюжетным картинкам и по сюжетной картине,
- навык связного высказывания (как ситуативного, так и контекстного),
- реконструкция содержания литературного образца, выражение своего отношения к воспринятой информации при помощи собственных лексических средств, синтаксических конструкций. Основы грамотной устной и письменной речи.

**1.3. Содержание программы
«Юный журналист»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Всё только начинается...»»	1	1		Опрос
1.	Раздел 1 «Журналистика как наука»	6	4	2	Зачет
2.	Раздел 2 «Заголовки и иллюстрации»	4	2	2	Творческая работа
3.	Раздел 3 «Журналистский текст»	21	6	15	Творческий отчет
4.	Раздел 4 «Мастерская газетных жанров»	34	13	21	Защита проектов.
5.	Раздел 5 «Экскурсия в редакцию газеты «Прибайкалец»	6	2	4	Творческий вечер «Пресс-кафе «Я - журналист!»
	Всего	72 часа	22	50	

Содержания учебного плана

Вводное занятие «Всё только начинается...» – 1 час

Тема 1 Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство с программой обучения.

Теория: ознакомление с планом работы программы «Юный журналист», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать правила техники безопасности.

Формы контроля: опрос

Раздел 1 «Листая страницы истории...» – 6 часов

Тема 1.1. Как и почему возникла журналистика.

Теория: выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.

Практика: исследование фактов, событий, работа со справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся больше узнают о развитии газетного дела в России.

Формы контроля: доклад

Тема 1.2. Значение журналистики.

Теория: формирование представлений о профессии журналиста.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: больше узнают о роли журналистики в обществе.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.3. Роль журналистики в обществе.

Теория: журналистика, СМИ, публицистика: разграничение понятий.

Практика: работа с энциклопедиями, справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Формы контроля: ответы на вопросы

Тема 1.4. Журналистика как профессия

Теория: работа журналиста для обеспечения потребностей общества в новой информации.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: узнают о профессии журналиста интересные факты.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.5. Профессиональные качества журналиста.

Теория: профессиональные качества журналиста: объективность, оперативность, толерантность, коммуникабельность.

Практика: тренинг.

Ожидаемый результат: научатся самостоятельно делать выводы.

Формы контроля: карточки.

Тема 1.6. Основы профессиональной культуры, этики журналиста.

Теория: источники информации: люди, архивы, почта, Интернет. Методы сбора информации.

Практика: работа с энциклопедиями, справочной литературой.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Формы контроля: зачет.

Раздел 2 «Заголовки и иллюстрации» – 4 часа

Тема 2.1. Роль и функции фотоиллюстраций. Фотонаполнение номера.

Теория: виды иллюстраций в журналистике, средства художественного оформления. Роль рисунка и фотографии в газете.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: создадут рисунки к школьной газете.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.2. Заголовок. Его основные функции и виды.

Теория: оформление заглавной части, логотип. Магическая сила заголовка. Заголовочный комплекс. Рубрикация материалов.

Практика: деловая игра «Редакционный коллектив» - создание редакции.

Ожидаемый результат: учащиеся смогут развить навыки организации деловой игры.

Формы контроля: игра.

Тема 2.3. Сокращения в заголовках и ошибки.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: узнают подробно о сокращениях, научатся самостоятельной работе с периодикой.

Формы контроля: карточки.

Тема 2.4. Подписи к снимкам.

Практика: Подготовка подписей к снимкам.

Ожидаемый результат: смогут проявить свои творческие способности при подготовке школьной газеты.

Формы контроля: конкурс.

Раздел 3 «Журналистский текст» – 21 часа

Тема 3.1. Создание журналистского текста. (Что и как писать? Фактура. Язык.).

Теория: формирование представлений о профессии журналиста.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: больше узнают об особенностях газетных жанров.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.2. Создание журналистского текста (О чём писать? Источники информации).

Теория: Виды журналистских текстов и принципы их построения.

Практика: творческая лаборатория.

Ожидаемый результат: узнают подробно о видах журналистских текстах.

Формы контроля: индивидуальные задания.

Тема 3.3. Работа над журналистским текстом. Тема найдена, что дальше?

Теория: признаки жанров журналистики. Особенности жанров.

Практика: тренинг, кроссворд.

Ожидаемый результат: научатся подбирать материалы к текстам с разными темами.

Формы контроля: этимологический «круглый стол».

Тема 3.4. Работа над журналистским текстом. Корректурa. Редактирование.

Теория: этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка.

Практика: тренинг, упражнения.

Ожидаемый результат: сделают первые шаги к редактированию текстов, узнают о разных видах ошибок.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.5. Тема, замысел. «Пишем материал», отвечая на главные вопросы информации: что, где, когда?

Теория: критерии оценки журналистского текста

Практика: подготовка к публикациям

Ожидаемый результат: подробно познакомятся с критериями журналистского текста.

Формы контроля: сочинение.

Тема 3.6. Идея журналистского произведения.

Практика: упражнения

Ожидаемый результат: уточнят: что такое идея текста.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.7. Сбор информации.

Теория: методы сбора информации и способы обработки материала.

Наблюдение – основной метод сбора информации

Практика: подготовка к публикациям.

Ожидаемый результат: познакомятся с методами сбора информации.

Формы контроля: кроссворд.

Тема 3.8. Обработка собранного материала.

Практика: тест.

Ожидаемый результат: научатся находить главную информацию.

Формы контроля: групповой отчет о проделанной работе

Тема 3.9. Работа над композицией и языком текста

Практика: самостоятельная работа

Ожидаемый результат: получают навыки самостоятельно работать над композицией создаваемого текста.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 3.10. Синтаксические особенности публицистического стиля речи.

Теория: синтаксические особенности публицистического стиля, анализ синтаксических особенностей текста и развитие чувства языка.

Практика: творческая лаборатория, упражнения.

Ожидаемый результат: получают использовать синтаксические средства языка для создания текста.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.11. Синтаксический тренинг (по системе ОГЭ. ЕГЭ).

Практика: тренинг, анализ синтаксических особенности текста публицистического стиля, закрепление орфографических и синтаксических навыков, проверка знаний учащихся по разделу «Синтаксис», формирование навыка работы с заданиями ЕГЭ.

Ожидаемый результат: научатся правилам анализа текста .

Формы контроля: тренинг.

Тема 3.12. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).

Теория: специфика использования средств эмоциональной выразительности в публицистическом стиле, формировать умения находить выразительные средства и классифицировать их, пополнение активного словарного запаса учащихся.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: научатся различать экспрессивные (выразительные) средства языка.

Формы контроля: тест

Тема 3.13. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).

Практика: упражнения, тест.

Ожидаемый результат: научатся самостоятельно выполнять упражнения.

Формы контроля: карточки.

Тема 3.14. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Теория: Основные понятия раздела «Лексика», особенности лексики публицистического стиля.

Практика: работа с газетным материалом, тренинг.

Ожидаемый результат: научатся определять лексические особенности публицистического текста.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Тема 3.15. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Практика: анализ статьи публицистического стиля.

Ожидаемый результат: смогут применять в созданном им тексте лексические средства выразительности языка.

Формы контроля: опорный конспект по теме.

Тема 3.16. Реализация в публицистике стилистических норм русского языка.

Теория: Классификация стилистических ошибок, работа по исправлению стилистических ошибок.

Практика: коррекция ошибок, индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся классифицировать стилистические ошибки.

Формы контроля: составить таблицу ошибок.

Тема 3.17. Работа над проектом.

Практика: Создание проектных работ на лингвистические темы.

Ожидаемый результат: смогут научиться самостоятельной работе над проектом.

Формы контроля: проект.

Тема 3.18. Работа над проектом.

Практика: создание проектных работ на лингвистические темы.

Ожидаемый результат: смогут научиться самостоятельной работе над проектом

Формы контроля: проект.

Тема 3.19. Защита проектов.

Практика: защита проектных работ.

Ожидаемый результат: получают навыки публичного выступления.

Формы контроля: защита проекта.

Тема 3.20. Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: научатся работать с различными изданиями газет и журналов.

Формы контроля: творческий отчет.

Тема 3.21. Проблема экологии речи, представление о речи СМИ.

Практика: работа с периодикой.

Ожидаемый результат: смогут принять участие в организации представления своих творческих работ.

Формы контроля: творческий отчет.

Раздел 4 «Мастерская газетных жанров» – 34 часов

Тема 4.1. Газетные жанры. Группы газетных жанров.

Теория: информационные, аналитические, художественно-публицистические группы газетных жанров.

Ожидаемый результат: научатся различать группы газетных жанров.

Практика: упражнения.

Формы контроля: карточки.

Тема 4.2. Публицистика. Жанровое разнообразие - залог читаемой, интересной газеты. Античный театр как предтеча жанров журналистики.

Теория: история и теория жанров публицистики.

Практика: упражнения.

Ожидаемый результат: узнают об античных ораторах.

Формы контроля: карточки.

Тема 4.3. Заметка. (Что такое заметка и её основные черты.)

Практика: Самостоятельное написание информационной заметки.

Ожидаемый результат: научатся писать заметки на злободневную тему.

Формы контроля: интеллектуальный блицтурнир.

Тема 4.4. Типы заметок: краткая и расширенная.

Практика: Обзор заметок ребят. Оперативность, точность, правдивость, проверка фактов, привязка к месту и времени.

Ожидаемый результат: узнают о подробно о разных видах заметок, об особенностях заметок.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 4.5. Отчет. Что такое отчёт и его основные черты. Творческая мастерская «Бюро детективных расследований».

Практика: творческая мастерская, мастер-класс.

Ожидаемый результат: узнают подробно об основных чертах отчета

Формы контроля: учебный кластер.

Тема 4.6. Написать «детективный» отчёт на тему «Классный день календаря» (о появлении профессиональных праздников - Дне журналиста, Дне российской печати).

Практика: творческая работа, написание отчета.

Ожидаемый результат: познакомятся с датой проведения Дня российской журналистики и историей возникновения праздника.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 4.7. Что такое информация (новость) и её основные черты. Типы информации.

Практика: семинар, работа в группах (задания для групп), семинар.

Ожидаемый результат: научатся тесному взаимодействию в группах.

Формы контроля: презентация.

Тема 4.8. Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок. Правила построения информации.

Теория: формы и методы новостей.

Практика: работа в творческой группе.

Ожидаемый результат: учащиеся изучат методы подачи новостей.

Формы контроля: кластер.

Тема 4.9. «Пишем информацию». Мастер-новость «Час важных сообщений».

Практика: индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся отбирать важное из информации.

Формы контроля: презентация творческих работ.

Тема 4.10. Написание заметок о значимых событиях в жизни школы.

Практика: творческая работа в группах.

Ожидаемый результат: научатся ответственному отношению к порученному заданию.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 4.11. Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью.

Теория: История и теория жанра интервью, особенности этого жанра, отличие от других жанров.

Практика: тренинг

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с учениками школы.

Формы контроля: аналитическая беседа.

Тема 4.12. Интервью. «Распросные речи» - прообраз интервью. «Газетный жанр интервью. Вопросы-крючки».

Практика: составление вопросов, отбор фактов

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с творческой личностью

Формы контроля: опрос.

Тема 4.13. Интервью. Сюжетно-ролевая игра «Берём интервью».

Практика: составление вопросов, отбор фактов, их проверка. Работа над разными видами интервью (событийное, тематическое, юбилейное, представление, блиц-интервью, пресс-опрос, дискуссионное интервью).

Ожидаемый результат: научатся разрабатывать план вопросов и проводить интервью с деловым человеком.

Формы контроля: блиц-опрос.

Тема 4.14. Лабораторная работа «Узнай жанр!»

Практика: анализ публицистических текстов и выполнение заданий по определению жанров журналистики.

Ожидаемый результат: научатся определять жанры журналистики.

Формы контроля: лабораторная работа.

Тема 4.15. Репортаж. Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа.

Практика: работа с текстами.

Ожидаемый результат: научатся на одном материале подготовить заметку и репортаж.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Тема 4.16. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж.

Практика: работа с техническими средствами.

Ожидаемый результат: смогут подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

Формы контроля: фотоотчет.

Тема 4.17. Работа с газетной колонкой. Очерк: понятие и его признак.

Практика: анализ текстов-образцов, импровизация в создании текста, языковые средства языка.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые средства для очерка.

Формы контроля: доклад.

Тема 4.18. Очерк.

Практика: Работа над текстом.

Ожидаемый результат: смогут подготовить событийный очерк.

Формы контроля: конспект.

Тема 4.19. Корреспонденция ("кусочек жизни") как жанр журналистского творчества.

Теория: знакомство с жанром корреспонденции, понятие об ее основных признаках.

Практика: составление собственных текстов в жанре корреспонденции.

Ожидаемый результат: научатся различать информационную и аналитическую корреспонденции.

Формы контроля: корреспонденции.

Тема 4.20. Написание «коротких» корреспонденций в «отделе расследований» на тему: «ЧТО, ГДЕ, КОГДА, КАК и ПОЧЕМУ произошло?»

Практика: составление собственных текстов в жанре корреспонденции.

Ожидаемый результат: научатся создавать аналитическую корреспонденцию

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 4.21. Обзорение и комментарий. Общее знакомство.

Практика: игра: «Путешествие в Страну Малой Информации»

Ожидаемый результат: больше узнают о методах обозрения, о стиле.

Формы контроля: игра.

Тема 4.22. Творческая работа: написание обозрения.

Практика: индивидуальная работа.

Ожидаемый результат: научатся писать спортивное обозрение.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 4.23. Эссе и зарисовка как форма журналистского произведения.

Теория: понятие национальной культуры и отражение этой культуры в языке; концепция Д.С. Лихачева.

Ожидаемый результат: больше узнают о композиции жанра эссе.

Формы контроля: карточки.

Тема 4.24. Эссе (Эссе «Самая большая ценность народа»)

Практика: написание эссе.

Ожидаемый результат: научатся составлять план эссе.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 4.25. Опрос. Пресс-релиз. Что такое опрос, пресс-релиз. Функции пресс-релиза, структура.

Практика: интеллектуальная игра.

Ожидаемый результат: узнают о функциях пресс-релиза, о его структуре.

Формы контроля: игра.

Тема 4.26. «Пишем опрос, пресс-релиз».

Практика: навыки работы с научной литературой (умение выделять тезисы).

Ожидаемый результат: научатся составлять тезисный план.

Формы контроля: семинар.

Тема 4.27. Дискутируем о том, какой жанр привлекательнее для читателя – репортаж, фоторепортаж или интервью.

Практика: семинар, работа в группах.

Ожидаемый результат: научатся внимательно слушать товарищей, корректно вести спор.

Формы контроля: презентация работ.

Тема 4.28. Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»

Практика: работа над статьей.

Ожидаемый результат: научатся готовиться к написанию проблемной статьи

Формы контроля: творческая работа.

Тема 4.29. Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина»

Практика: работа над статьей.

Ожидаемый результат: научиться отбирать материалы к статье.

Формы контроля: групповая творческая работа.

Тема 4.30. Работа с текстом статьи.

Практика: комплексный анализ журналистского текста.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые материалы к статье.

Формы контроля: беседа.

Тема 4.31. Работа с текстом интервью.

Практика: комплексный анализ журналистского текста.

Ожидаемый результат: научатся отбирать языковые материалы к интервью.

Формы контроля: карточки.

Тема 4.32. Анкетирование «Мои успехи в журналистике»

Практика: работа с анкетой.

Ожидаемый результат: научатся реально оценивать результаты своей журналистской деятельности.

Формы контроля: анкетирование.

Тема 4.33. Работа над проектом, портфолио.

Практика: работа над проектом.

Ожидаемый результат: самостоятельно работать над творческим проектом

Формы контроля: проект.

Тема 4.34. Защита проектов, портфолио.

Практика: защита портфолио. Публичное выступление.

Ожидаемый результат: смогут подготовить самостоятельно публичное выступление.

Формы контроля: защита проекта.

Раздел 5 «Экскурсия в редакцию газеты «Знамя» – 6 часа

Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии по редакции газеты. Игра «Газетчик: и профессия, и судьба»

Практика: познакомится с правилами поведения во время экскурсии.

Ожидаемый результат: научиться правилам.

Формы контроля: игра.

Тема 5.2. Знакомимся с распорядком дня редакции, штатным расписанием, распределением творческих заданий, условиями работы журналистов.

Практика: знакомство с работой редакции газеты «Знамя»

Ожидаемый результат: обстоятельно познакомятся с работой

редакции газеты.

Формы контроля: устное выступление.

Темы 5.3. 5.4. 5.5. Экскурсия в редакцию газеты «Знамя».

Практика: 1) знакомство с тем, каким образом люди получают информацию о событиях с древнейших времен до бурного технического прогресса;

2) знакомство с историей районной газеты; 4) учащиеся смогли полистать страницы старых газетных подшивок, бережно хранимых в редакции; 5) узнали о том, как создается газета сегодня - с помощью новейших информационных технологий;

6) учащиеся познакомились с сайтом районной газеты.

Ожидаемый результат: закрепление представления обучающихся о редакции периодического издания, составе и функциях основных сотрудников.

Формы контроля: беседа.

Тема 5.6. Итоговое занятие: «Пресс-кафе «Я - журналист!»

Практика: работа в творческих группах.

Ожидаемый результат: научатся публичному выступлению.

Формы контроля: творческий вечер.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график программы

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	с 01.01.2023 г. по 08.01.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 12.09.2023 по 31.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	19.12.2023-29.12.2023
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	24.04.2024-22.05.2024

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Зимние	19.12.2021-09.01.2022	22	10.01.2022
Весенние	20.03.2022-27.03.2022	8	28.03.2022
Итого календарных дней		30	

Календарный учебный план график.

1. 1 сентября – начало учебного года.
2. 31 мая – окончание учебного года.
3. Учебный год 36 недель.
4. Середина декабря – период промежуточной аттестации (диагностики)
5. Последняя неделя апреля и вторая неделя мая – итоговая аттестация.
6. Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование			
№	Наименование	Краткое описание применения	Количество
1	Интерактивная панель 75"	Панель для наглядной демонстрации данных и выполнения совместных задач. Для проведения видеоконференций и мозговых штурмов.	1
2	Ноутбук	•Для работы с редакторами типа MS Word, Publisher, PhotoShop, для монтажа видео, интервью. Набор текстов. Видеоконференции. Создание школьной газеты.	7
3	Звуковые колонки	Для воспроизведения аудио	7
4	Средства наглядности	Информационно-тематический стенд + комплект из плакатов для наглядности	1
5	Точка доступа в интернет	Для выхода в интернет	1
6	Фотоаппарат зеркальный + объектив	Для фото- и видеосъемки репортажей, интервью, значимых событий жизни школы	2
7	Штатив	Для качественной видеосъемки	2
8	Диктофон	Для интервью, монтажа	5
9	Микрофон	Для видеосъемки, монтажа	5
Учебная мебель			
№	Наименование	Технические характеристики	Краткое описание применения

			Количество
1	Стол для преподавателя	Стол прямой эргономичный, состоит из: столешницы прямоугольной с закругленными углами. Материал столешницы ЛДСП толщиной не менее 22 мм, кромка из ПВХ толщиной не менее 2 мм. В столешнице должно быть отверстие для проводов, закрываемое пластиковой заглушкой. Опоры регулируемые (диапазон регулировки не менее +/- 3 мм). Выдерживаемая нагрузка - не менее 160 кг. Тумба подкатная минимум с 3-мя ящиками. Габаритные размеры тумбы: не менее 400 х 500 х 600 мм. Габаритные размеры стола: не менее 1400 х 900 х 760 мм	1
2	Кресло для преподавателя	Сиденье обито синтетическим материалом. Материал спинки - сетка. Газ-патрон 3-й категории стабильности. Газ-патрон закрыт телескопическим пластиковым чехлом. Кресло имеет подлокотники, укомплектовано механизмом качания с регулировкой под вес. Изделие снабжено пластиковыми колесами диаметром не менее 40 мм. Габаритные размеры: ширина не менее 460 мм, глубина сидения не менее 490 мм, высота спинки не менее 740 мм, диапазон регулировки высоты кресла - не менее 1160 - 1210 мм	1
3	Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте	Стол ученический двухместный с регулировкой высоты. Столешница покрыта лабораторным химостойким пластиком. Стойка каркаса изготовлена из металлического профиля сечением не менее 60 х 30 мм. Покрытие каркаса полимерно-порошковое, устойчивое к воздействиям внешней среды. Высота столешницы регулируется в диапазоне не менее: 640 - 820 мм (5 - 7 ростовая шт. 8 151	8
4	Стул ученический регулируемый по высоте	Форма спинки с поясничной поддержкой. Поверхность стула текстурированная, нескользящая. Имеется отверстие в спинке для перемещения стула, овальной формы с размерами не менее 60 х 100 мм. Основание стула выполнено в виде крестовины, изготовленной из металла и оснащена заглушками цилиндрической формы. Диаметр цилиндра заглушки	15

		соответствует диаметру на концах крестовины. Диаметр штока заглушки не менее 11 мм. Для удобства перемещения стула в комплекте ролики для установки вместо заглушек. Механизм регулировки высоты - металлический рычаг и газлифт. Габаритные размеры сиденья не менее 430 х 430 мм. Высота сиденья: минимальное значение не менее 390, максимальное значение не менее 490 мм (не менее 420 мм и 520 мм на роликах соответственно). Ширина верхней части спинки не менее 430 мм	
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Шкаф полуоткрытый предназначен для обеспечения хранения учебных и демонстрационных пособий. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции: верхняя открытая, имеет минимум две полки на полкодержателях; нижняя закрытая, имеет полку на полкодержателях. Шкаф изготовлен из ЛДСП, толщиной не менее 16 мм. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола. Габаритные размеры не менее (Ш х Г х В) 800 х 450 х 2000 мм	2

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области русского языка и литературы и владеющего компетенциями в информационном пространстве, работой с техникой и техническими средствами, владеющим педагогическими технологиями и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Форма аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Конкурс
- Выставка
- Проект (Выпуск газеты)

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Юный журналист» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- тестовые задания;
- анализ;
- устный опрос;
- письменный опрос;

Формы предъявления результатов:

- проект

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- грамоты, дипломы.

Методики педагогической диагностики

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик. Их можно разделить на несколько видов:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).
2. Карта самооценки обучающегося и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося (Приложение 2).
3. Информационная карта «Оцени себя» (степень социализированности) (Приложение 3).

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Хорошие результаты приносят следующие **методические приёмы**:

1. Индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за обучающимся, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

Такие методические приёмы развивают самостоятельность и творчество обучающихся.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях объединения решается одновременно несколько задач-повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление

полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами обучающиеся;
- учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия:

- Организационный момент.
- Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
- Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
- Постановка проблемы.
- Практическая работа.
- Обобщение занятия.

- Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются *дидактические материалы*:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания, упражнения образцы и т.п.

2.6. Список литературы для педагога

1. Актуальные проблемы журналистики в условиях глобализации информационного пространства. Челябинск. ЮУрГУ, 2011.
2. Ахмадулин Ы.В. Основы теории журналистики. – Ростов н/Д: Феникс. 2009
3. Вартанова Елена. Теория СМИ: Актуальные вопросы. Москва: Итар – Тасс, 2009.
4. Ворошилов В.В. Журналистика. Учебник. 3-е издание: СП б.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
5. Зверева Н. Специфика профессиональной деятельности регионального тележурналиста. – М, 2002
6. Ким М.Н. Технология создания журналистского произведения. – СПб, 2001
7. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. Учебник для вузов. М., Аспект Пресс, 2001.
8. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. Учебное пособие. РИПхолдинг. 2003.
9. Познин В. Основы монтажа изображения. – СПб, 2000
10. Привалова М. Работа над видеосюжетом.– М., 2001
11. Рабигер М. Монтаж. М, 1999
12. Рабигер М. Режиссура документального экрана. М, 1999
13. Шестеркина Л.П., Николаева Т.Д. "Методика телевизионной журналистики. Челябинск, 2010.

Список литературы для обучающихся

1. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006
2. «Время созидать». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003
3. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005
4. Справочник журналиста. М.: 1995
5. Энциклопедия этикета. М.: «МиМ», 1997

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	Низкий уровень результативности	Высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретен опыт сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся»
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне;

28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Опыт эмоционально -ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося²

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Пункты	Категории	Компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

² Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.- СПб., 2007.- № 6.- 122 с.

Программа рассчитана на один год, анкетирование проводится в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4- всегда;
- 3- почти всегда;
- 2- иногда;
- 1- очень редко;
- 0- никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку **социальной адаптированности** обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка **социальной активности** по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка **нравственности** по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент от двух до трех баллов - средний уровень.

Если коэффициент меньше двух баллов - низкий уровень.