

Министерство науки и образования Республики Бурятия  
МУ УО «Прибайкальский район»

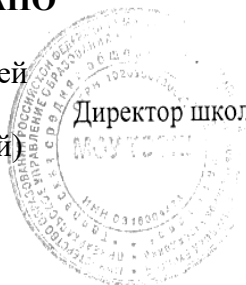
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

На заседании педсовета  
Протокол №1  
от 24.08.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей  
(законных  
представителей)  
Протокол №1  
от 25.08.2022



Директор школы:

**УТВЕРЖДЕНО**

/Ю.А.Пантелеев/

Приказ по школе  
№ 98 от 26.08.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Совет старшеклассников  
Протокол №1  
от 25.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Разработчики программы:**

Налабардина В.А.,  
заместитель директора по ВР;  
МО классных руководителей

Ст. Таловка

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	44
Приложение	
Календарный план воспитательной работы	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МОУ «Таловская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана, согласована и утверждена с участием коллегиальных органов управления - педагогическим Советом, Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности культуры, традиции и обычаи бурятского народа; правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Таловская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с м и е р я н о г о

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),



<p>стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые

достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Истоки Таловской средней школы следует искать в начале XX века, когда была создана Юговская начальная школа (Юговское приходское училище Забайкальской губернии Селенгинского уезда Троицкой волости). Школа в с. Югово образовалась в 1907 году, учительствовать приехал молодой учитель Дмитрий Петрович Клеменченко, окончивший Иркутскую учительскую семинарию. Под его руководством было построено и здание школы. Почетным блюстителем был назначен крестьянин Шалаев Иван Иванович, он же был подрядчиком на стройке.

В числе первых учеников был Налетов П.И. – будущий профессор Иркутского государственного университета, доктор геолого-минералогических наук, заслуженный деятель науки и техники Бурятской АССР.

В 1931- 34 гг. школа стала 4-х летней. В 1950 – 1951 гг. Юговская начальная школа была реорганизована в семилетнюю, было набрано два пятых класса из сел Югово, Троицк, Мостовка, д. Таловка. В 1953 г. был сделан первый выпуск Юговской семилетней школы.

В 1959 г. Юговская семилетняя школа переведена на ст. Таловка, где развернулась всесоюзная комсомольская стройка – строительство таловского завода ЖБК. С 1963 г. стала называться Таловской восьмилетней школой, в 1967 г. она была реорганизована в Таловскую среднюю школу. 13 февраля 1971 г. состоялось открытие нового, современного здания школы на 800 мест, в котором сегодня обучается 400 учащихся.

Миссия Школы заключается в создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Главная фигура в Школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь.

Школа укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко - профессиональный. Среди них призеры, дипломанты профессиональных конкурсов, авторы программ, учителя, подготовившие призеров, победителей районных и республиканских олимпиад, участников Российских соревнований. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 82% педагогов высшей и первой категории. 49% педагогического состава – учителя, выпускники школы.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День знаний», «Осенняя ярмарка», День

самоуправления, «День учителя», «День матери», Спортивно - интеллектуальный марафон «Здоровье человека XXI века», Новогодние представления, праздники «Сагаалган», «Масленица»; «Малые олимпийские игры», «Веселые старты», первенство школы по волейболу, баскетболу, Дни здоровья; конкурсы рисунков «Мой край родной», «Здоровый образ жизни», по ПДД; акции «Как живешь, ветеран», «Обелиск», шествие «Бессмертного полка», «Битва хоров» (фестиваль-конкурс патриотической песни), военно-патриотическая игра «Рубеж»; праздник Последнего звонка.

В летний период на базе школы работает лагерь дневного пребывания «Школа интересных каникул» (количество детей от 100 до 190 чел. ежегодно), где реализуются программы различных направленностей. Особый интерес у обучающихся вызвала реализация в течение 3-х лет программы «Тайны Байкальского сундучка» (экологическое и межкультурное воспитание). Основой для разработки программы является УМК «Байкальский сундучок», который рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятия в качестве учебного пособия в системе школьного и дополнительного образования.

Ежегодно на протяжении более 15 лет учащиеся школы выезжают в летний спортивно-оздоровительный лагерь «Стимул» на берегу Байкала.

Трудовое воспитание в летней трудовой четверти осуществляется в таких формах: работа на пришкольном участке 1-7 классы; 8-е классы работают в производственной бригаде (посадка, прополка картофеля), 10-й класс в ремонтной бригаде по договору с ЦЗН Прибайкальского района.

В школе создан и работает школьный историко-краеведческий музей, выпускается школьная газета «Спектр», которая является победителем районного конкурса школьных газет.

*Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Международная акция «Сад Победы» (высажено 200 саженцев березы и сосны на территории школы), акция «Окна Победы», велопробег учащихся и педагогов к памятникам воинам ВОВ (с. Югово, с. Троицкое); экологические акции «Чистый берег» (очистка побережья озера Байкала и берегов реки Селенга от мусора), «Чистый двор» (уборка территории поселка); акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» (школьники, родители, работники школы собирают посылки, дети готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, участникам СВО); Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с участковым, инспектором ПДН); участие в праздниках, концертах, праздничных представлениях, спортивных соревнованиях, проводимых для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиционными являются торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную

идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»). Ежедневно по понедельникам перед первым уроком проводится линейка, где организуется поднятие Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ, подведение итогов учебной недели, ознакомление с планами на предстоящую неделю.

Школа имеет свою символику (герб, флаг, гимн), которая отражает индивидуальность, особенность школы, воспитывает у учащихся гордость за родную школу. Символы школы необходимы для сплоченности всех учащихся, родителей, педагогов.

Чтобы учеба приносила полезные знания и радость общения, необходимо соблюдать определенные правила этикета в школе, которые сделают комфортным пребывание в стенах учебного заведения всех участников учебного процесса. В школе разработаны «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о правилах поведения обучающихся в школе», положение «Требования к одежде обучающихся».

Ежегодный «Директорский приём «Созвездие» - это церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Социальными партнёрами Школы являются институты образования и воспитания, ведомства и учреждения:

Наименование учреждений социальных партнеров	Направления совместной деятельности
БГУ, ВСГУТУ, БГСХА	Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся, профессиональная ориентация учащихся 10- 11-х классов (сотрудничество с БГУ – профильный медицинский класс).
ССУЗы: «Байкальский колледж сервиса и туризма», «Бурятский республиканский педагогический колледж», «Бурятский республиканский индустриальный техникум», «Улан-Удэнский Торгово-Экономический Техникум», "Политехнический техникум" п. Селенгинск,	Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся, профильная и профессиональная ориентация учащихся 9-11 классов (экскурсии в учебные заведения «Дни открытых дверей», проведение профориентационных мероприятий в школе).

«Байкальский Медколледж».	
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, работа спортивных секций бокса, волейбола, самбо, шахмат.
Учреждения ДО (ДШИ - музыкальная школа, художественная школа; ДДТ)	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности (музыкальная школа - концерты, праздники; художественная школа – конкурсы и выставки рисунков, ДДТ – реализация ПДО «Орлята России).
Библиотеки поселения (п/ст.Таловка, с. Югово)	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя, восприятия чтения (районная сетевая акция «Читаю я! Читаем мы! Читают все!», Конкурс юных чтецов «Живая классика», Чемпионат по чтению вслух “Страница”, «Библионочь»), литературно-музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми.
Таловский КИЦ	Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся (совместное проведение праздников, Дней поселка, работа театральной студии «Амальгама», творческой мастерской).
Республиканская станция детского и юношеского туризма и краеведения	Участие в реализации проектов по развитию туризма и краеведения, спортивного ориентирования (участие в республиканских, районных, школьных соревнованиях по спортивному ориентированию, проведение республиканских соревнований по спортивному ориентированию в нашем п/ст. Таловка).
Средства массовой информации (газета «Прибайкалец»)	Совместная работа по отображению жизнедеятельности школы, формирование имиджа школы в социальной среде района, республики.
(ПДН, КДН)	Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений, работа Совета профилактики.
Учреждения здравоохранения	Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни.
Комитет по делам молодежи	Совместная работа по пропаганде ЗОЖ (проведение спортивных соревнований), КВН, фестивалей «День молодого избирателя», реализации социальных проектов: «Школьный стадион», «Школьный каток», «Школа добрых дел», «Лучшее новогоднее оформление территории школы».
Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся в летний период.



Центр социальной защиты населения	Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учёт и помощь многодетным и малоимущим семьям.
Социально реабилитационный центр для н/л	Помощь детям в трудной жизненной ситуации, совместная работа с семьями СОП.
Республиканский СПИД- центр	Просветительская деятельность, совместные акции, профилактика наркомании, ВИЧ/СПИДа. В школе действует волонтерская группа «Перезагрузка» по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании. Более 10 лет активно сотрудничаем с Республиканским центром профилактики, волонтерская группа – победитель республиканского слета волонтеров, обладатель кубка «Красная лента».
МО «Таловское» СП	Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся (шествие «Бессмертного полка», поздравление ветеранов труда, тыла, детей войны, участие в концертах, акциях, уборке территории поселка, территорий памятников с. Югово, с. Троицкое).
Селенгинский Свято-Троицкий монастырь	Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию (экскурсии в монастырь, совместное проведение праздников Троица, Рождество, Пасха).

Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет, Совет родителей, Совет отцов, родительский патруль; они являются непосредственными организаторами и участниками различных мероприятий: экскурсий, поездок, школьных праздников, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

*Школа идёт в ногу со временем, принимает участие в районных, республиканских мероприятиях, грантовых проектах.*

Школа - участник реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 2020 года (по 7 направлениям), Национального проекта «Образование», центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», опорная школа по реализации проекта «Финансовая грамотность»; является участником Федерального

профориентационного проекта ««ПроеКторияЯ», проекта «Большая перемена», Федеральной программы «Пушкинская карта». Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности - РДДМ, «Юнармия», «Орлята России», Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «ГТО».

*Наряду с положительными результатами существуют и проблемные зоны, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.*

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Ослабевают роль отцов в воспитании детей, т.к. с закрытием градообразующего предприятия – завода ЖБК, они вынуждены работать вахтовым методом, долгое время отсутствуют дома.

От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, которые могли бы оказать помощь школе организовать досуг учащихся.

*Дополнительные характеристики школы:*

МОУ «Таловская СОШ» незначительно удалена от города Улан-Удэ (70 км.), районного центра - с. Турунтаево (30 км.).

Таловка — станция Восточно-Сибирской железной дороги на Транссибирской магистрали (5583 километр).

Поселок Таловка был основан в 1956 году. В нем проживает 1765 человек. За последние 10 лет наблюдается незначительный отток населения - молодые семьи с детьми уезжают из поселка, т.к. нет работы.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. В школе обучаются дети из четырех населенных пунктов: с. Югово, д. Таловка, с. Мостовка, с. Троицкое (154 учащихся). Подвоз осуществляется двумя школьными автобусами.

*В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории:* в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в высокоскоростной интернет учащихся и педагогических работников. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента обучающихся.* В 1 –11 классах школы обучается от 390 до 415 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников. Мальчиков 46,5%, девочек 53,5%. Состав учащихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Всего в школе (на 01.09.2022 года) 21 детей с ограниченными возможностями здоровья. 11 человек обучаются на дому. Наряду с основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того,

ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам.

Полных семей – 214, неполных семей – 179. Детей из малоимущих семей (152) учащихся. Семьи СОП -5, в них обучающихся детей - 8. Детей с девиантным поведением – 4 обучающихся. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, предприниматели, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе обычно укомплектовано 19-21 классов-комплектов, в которых обучается 390 - 415 человек:

- уровень начального общего образования – 7 классов-комплектов – 134 обучающихся (из них 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования на дому);

- уровень основного общего образования – 10 классов-комплектов – 232 обучающихся (из них 5 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования);

- уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта – 27 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 21 человек.

*Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников.*

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, мерам по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта, осуществлению медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.15 час. до 14.45 час.

Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам. В школе реализуется программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», в которой разработаны меры, направленные на улучшение организации питания детей – проведение целенаправленной работы по организации полноценного сбалансированного питания обучающихся и привлечению дополнительных средств (родителей) на организацию горячего питания обучающихся.

В целях социальной защиты обучающихся, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения школьников горячим питанием в школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам (СанПиН). Для обучающихся в школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Все обучающиеся школы обеспечиваются полноценным сбалансированным горячим питанием (завтраками), учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся индивидуально на дому получают денежную компенсацию за двухразовое питание; учащиеся 1-4 классов, дети «льготной категории» 5-11 классов питаются бесплатно.

*В школе разработаны вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности.*

Школьные целевые общеобразовательные программы: Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге»; Программа юных инспекторов дорожного движения «Школа безопасности»; Программа школьного ученического самоуправления «Гражданский клуб»; Программа волонтерского объединения «Новое поколение. Перезагрузка»; Программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные»; Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России»; Программа профессионального самоопределения школьников «Путь в профессию»; Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Школа интересных каникул»; Программа школьных СМИ «Информация для всех»; Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности»; Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся «Твой выбор»; Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Рука в руке»; Программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

*«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить  
красивые обычаи и традиции...»*

Основные школьные дела, это ключевые, традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Окна Победы»;
- велопробег к памятникам воинам, погибшим в ВОВ;
- экологическая акция «Чистый берег» (очистка побережья озера Байкала и берегов реки Селенга от мусора);
- уборка территории поселка;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы,

проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с участковым, инспектором ПДН);

- участие в праздниках, концертах, праздничных представлениях, спортивных соревнованиях, проводимых для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, Сагаалган, Масленица, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- смотр строя и песни;

- военно-патриотическая игра «Рубеж»;

- «Битва хоров» фестиваль- конкурс патриотической песни;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом

учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - ежегодный «Директорский приём «Созвездие». Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам).

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

#### **Проведение классных часов:**

*Каждый понедельник - «Разговоры о важном»;*

1 неделя – *Событийный классный час* — отклик на происходящее «здесь и сейчас», обсуждение и осмысление причинно-следственных связей. События могут иметь масштаб мировой, государственный, региональный, районный, сельский, классный;

2 неделя - *Диагностический классный час* — проведение социально-психологических диагностик, содействующих самооценке, саморегуляции и самовоспитанию воспитанников как субъектов собственной жизни;

3 неделя - *«Школа – территория безопасности»* (Здоровый образ жизни, правила

дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС;

4 неделя - *Тренинговый* классный час — занятие, посвященное целенаправленным овладением умениями (чаще всего, поведенческими), помогающими человеку реализовать идею достойной жизни и достойного поведения «здесь и сейчас»;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День класса», «Я, ты, он, она-вместе дружная семья», «Классная эстафета», «День именинника», «День поздравлений»); регулярные внутриклассные беседы-рефлексии «Совет класса»;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («Наши Законы», «Правила класса», «Сила в Единстве»).

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (создание родительских чатов для общения);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («День профилактики», «Творческий отчет класса, школы» «Семейное воспитание», «Безопасность детей в наших руках» и др.);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей (участие в родительском патруле, родительском контроле по организации питания обучающихся);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (выезды в музеи, театры, походы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Мама, папа, я- спортивная семья», «День матери», «День мудрого человека», «Семейный дуэт», «Сюрпризы для родителей» - ко дню рождения, 8 марта, 23 февраля каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями).

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности, «Юнармия», «Орлята России», «РДММ»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - «Функциональная грамотность», «Информзнайка», Лаборатория «Исследователь», Школа помощи «Учись учиться», «Кружок профориентации», «Метапредметный кружок»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности - «Агрошкола. Земля будущего», «Экологический десант»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - «Разноцветная палитра», «Хоровое пение», «Театральная студия», Информационный центр «Школьная газета»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - «Юный турист»;



- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – волонтерская группа «Новое поколение. Перезагрузка», «Школа подвижных игр», «Физическая культура», «Шашки», «Баскетбол», «Волейбол», «Бокс».

Курсы внеурочной деятельности способствует вовлечению школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения – *на уроках финансовой грамотности 8-11 кл. «Какие налоги нужно заплатить до 1 декабря», на уроках информатики «Информационная безопасность»;*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе – *на уроках литературы 5 кл. ВОВ. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста». Подвиги бойцов крепости-героя Бреста. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...», В.Г.Короленко. «В дурном обществе». Путь Васи к правде и добру. Поднимаются вопросы Духовно-нравственноговоспитания (помощь, доброта, сострадание, дружба);*

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми - *интегрированный урок математики и истории 5 кл. «Великая отечественная война и математика. Арифметические действия с десятичными дробями»;*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока – *6 кл. деловая игра «Колесо истории». Тема «Русские земли в 13– первой половине 15 века». Бурятия в 13-15 веке., английский язык 6 кл. урок –тренинг «Традиции и праздники Пасха*

*и Рождество в России»;*

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 7 кл. *Урок обществознания, Урок-практикум, деловая игра «Регулирование поведения людей в обществе», уроки технологии - Кулинарный поединок. Битва шефов.*

*Мастер-класс. Творческий проект. - Праздничный сладкий стол; урок географии 5 кл. 1. Ориентирование на местности. 2. Путешествие морских народов Экскурсия с элементами физической активности Игра-путешествие (работа с картой, маршрутным листом).*

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения – *биология 8 кл., исследовательская деятельность «Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях»;*

- проведение предметных недель:

- математика,
- естественные науки,
- иностранные языки,
- общественные науки,
- русский язык и литература,
- физическая культура.

## **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, Советника директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- 1.Через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее СОШ – «Гражданский Клуб»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; возглавляет СОШ Президент, который избирается на общешкольных выборах. В СОШ «Гражданский Клуб» входят обучающихся 8-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса). В Совете определены ответственные:

- Комитет культуры - за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.
- Медиа-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.
- Труда и экономики - за выполнение трудовых дел в школе (организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы).
- Волонтерский комитет – волонтерское движение в школе и районе.
- Спортивный комитет - организывает спортивные мероприятия в общеобразовательной организации.
- Учебный комитет - организует конкурс «Ученик года», «Класс года», интеллектуальные игры.

2. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профориентационные классные часы «Я и мой Выбор профессии», «Я в будущем», «Изучение профессиональных склонностей», направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Просмотр видеоуроков на платформе «ПроеКТОрия»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей «Ярмарка профессий» в средних специальных учебных заведениях и вузах; профориентационные встречи учащихся с представителями следующих учебных заведений; ВСГТУ, БГУ, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, Торгово-экономический колледж, БРТСиПТ, колледж «Туризма и сервиса»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; профессиональное диагностическое тестирование обучающихся 15-17 лет посредством сети Интернет через онлайнсервис «Профконтур» по методике «Профессиональные интересы и склонности»; Всероссийская профдиагностика - реализация проекта «Билет в будущее»; встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/><https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie cikla vsrossijskih otkrytyh urokov/> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, Прибайкальского района (флаг, гимн, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Бурятия, Прибайкальского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Таловки, района, республики, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки рисунков, плакатов);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (*оформление* внешне привлекательного, с эстетической точки зрения облика *пришкольного участка* - разбивка клумб, посадка цветов, оформление сюжетных зон);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) – Новогоднее оформление, оформление фотозоны к 1 сентября, Дню космонавтики;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (правилах оформления классного уголка, «Кодекса Ученика», «Высказывания великих» на русском и бурятском языках, стенд «РДДМ», стенд «Социальная успешность классов», «Дорожная

безопасность и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Профилактика и безопасность» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – проведение инструктажей по ПДД, ЧС, при пожарах, землетрясении; классные часы «Школа – территория безопасности»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др. – проведение врачами ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ» наркотестирования учащихся, проведение психологического тестирования учащихся с 14 до 18 лет);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, работников органов опеки и попечительства, КДН, правоохранительных органов и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности»; Программа профилактической работы «Семья и Я»; Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся «Твой выбор»;
- организацию межведомственного взаимодействия (план совместных мероприятий с ОП Прибайкальского района);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д. - Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге»; Программа юных инспекторов дорожного движения «Школа безопасности»; Программа волонтёрского объединения «Новое поколение. Перезагрузка» по профилактике наркомании, ВИЧ/СПИДа; Программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные»);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению – тренинги «Умей сказать НЕТ», «Толерантность», «Все в твоих руках», «Формирование безопасного поведения», интерактивная игра «ВИЧ/СПИД. Знать, думать, помнить, жить»; просмотр

антинаркотических роликов для школ ;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (День здоровья, туристический слет, соревнования по спортивному ориентированию, футболу), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе религиозно-духовной – посещение Селенгинского Свято-Троицкого мужского монастыря, участие в праздниках Рождество, Пасха; благотворительной «Новогоднее чудо –подарки детям в ТЖС», участие в акции «Сад памяти», художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д. - Программа профилактической работы «Семья и Я»).

### **2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (с БГУ- профильный медицинский класс), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей БГСХА, БГУ, БРИТ, Медицинский колледж, Педагогический колледж), региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия с участием Таловского КИЦ;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: сотрудничество с комитетом солдатских матерей, «Боевым братством» - вступление учащихся школы в ряды «Юнармии, проведение районного турнира по волейболу);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: мероприятия в сельской библиотеке - районная сетевая акция «Читаю я! Читаем мы! Читают все!», Конкурс юных чтецов «Живая классика», Чемпионат по чтению вслух “Страница”, «Библионочь»), литературно-музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, поселка, Прибайкальского района, Республики Бурятия, России – депутатами Районного Совета, депутатами Народного Хурала, депутатами МО «Таловское» СП ;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение – День поселка (игровые, спортивные мероприятия, концерты), шествие «Бессмертного полка», «Вахта памяти», велопробег к памятникам воинам,

погибшим в ВОВ, благоустройство территории поселка, совместное проведение праздников «Масленица» и др.

#### **2.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (родительский контроль за организацией питания школьников, участие в Дне здоровья, проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья, Шашечный турнир с участие родителей, участие в планировании работы;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (встречи с различными специалистами – медицинскими работниками «Прибайкальская ЦРБ», работниками социальных служб- ОСН, работниками системы профилактики правонарушений, ДТП и др.);

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей – родительский всеобуч «Поможем друг другу», тренинги для родителей «Я-успешный родитель», «Мир детский и мир взрослый»;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей по различным вопросам: организация школьного питания, профилактика наркомании, интернет-безопасность, пожарная безопасность, школьные новости.

##### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, «маршрутов выходного дня», направленных на сплочение семьи и школы - «День класса», «Я, ты, он, она-вместе дружная семья», «Классная эстафета», «День именинника», «День поздравлений»;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (консультирование педагога-психолога, заместителя директора по ВР).

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).



## Модуль 2.2.11. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы – трудовые десанты по благоустройству поселка, уход за памятниками воинам ВОВ (уборка снега, облагораживание территории), праздничные концерты, соревнования;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям – экскурсии на природу, Музей истории города Улан-Удэ, Иволгинский дацан «Хамбын Хурээ» и др.;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею - Художественный музей им. Ц.С. Сампилова, художественный музей истории Бурятии, технопарк "Кванториум" и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные – РДТ им. Н.А.Бестужева, Бурятский драматический театр им Х.Намсараева, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки - поездки в этнографический музей, Новоселенгинский музей; природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Визит-центр «Байкал Заповедный» (пос.Танхой), и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – совместный выезд родителей и детей в палаточный лагерь «Стимул» на Байкале.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение.

В Школе планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности осуществляется педагогическими работниками школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор школы	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по

		организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Обеспечивает за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, руководителей МО классных руководителей 1-4 и 5–11 классов. Курирует работу с родителями, деятельность Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совет старшекласников, организует взаимодействие с социальными партнерами, общественностью.
Учителя-предметники	29	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.
Педагог-библиотекарь	1	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Классные руководители	19	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания.
Учителя физической культуры	2	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию культуры здорового образа жизни.
Педагоги	6	Обеспечивают реализацию Рабочей программы

дополнительного образования		воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.
Советник директора по ВР и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	<p>Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает реализацию социальных инициатив учеников,</li> <li>- обеспечивает педагогическое сопровождение детских социальных проектов;</li> <li>- организует участие членов первичного отделения в мероприятиях РДДМ;</li> <li>- проводит для учеников школы мероприятия, занятия воспитательной направленности в форматах офлайн и онлайн;</li> <li>– создает сообщества школы в социальных сетях;</li> <li>– проведит мониторинг социальных сетей обучающихся;</li> <li>– организация и контроль работы школьного медицентра;</li> <li>- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.</li> </ul>
Педагог-психолог	1	<p>Создает социально – психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит коррекционные занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;</li> <li>- проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития;</li> </ul>

		- занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга.
--	--	--

Полномочия, права, обязанности, ответственность, требования к квалификации работников приведены в их должностных инструкциях [https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_354.html](https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_354.html)

Общее руководство воспитательной службой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Для успешной реализации Рабочей программы воспитания необходимо совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий воспитания и их реализации в условиях реализации требований ФГОС.

**Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:**

№ п/п	Тема КПК	Дата	Место прохождения КПК	Количество педагогов
1.	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	Март 2022	Академия реализации государственной политики и ПР работников образования Минпросвещения РФ	5
2.	Рабочая программа воспитания: разработка и реализация	Февраль 2021	ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»	2
3.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Май 2021	ОО «Центр инновационного образования и воспитания»	6
4.	Методика и ключевые компетенции классного руководителя в контексте успешной реализации новых ФООП»	Июль 2022	Агентство по современному образованию и науке	2
5.	Организация профориентационной работы в школе		ОО «Инфоурок»	7
6.	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	Март 2022	ОО «Инфоурок»	11
7.	Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы		ОО «Инфоурок»	4
8.	«Разговоры о важном»	Май 2022	Платформа «Цифровая экосистема ДПО»	15

	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	Март 2022	ОО «Инфоурок»	6
	«Особенности воспитательной работы в образовательной организации в контексте реализации программы воспитания и ФГОС»	Апрель 2022	ОО «Инфоурок»	8

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

#### 1. Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- ФГОС начального общего, основного общего образования (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, № 287), обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).

**Локальные нормативные акты школы, регламентирующие воспитательную деятельность:**

Положение о создании специальных условий для образования и организации обучения детей с ОВЗ	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/polozhenie_o_sozdanii_spetsialnyh_usloviy_dlya_obrazovaniya_i_organizatsii_obucheniya_detey_s_OVZ.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/polozhenie_o_sozdanii_spetsialnyh_usloviy_dlya_obrazovaniya_i_organizatsii_obucheniya_detey_s_OVZ.pdf</a>
Аналитическая справка по кадровым условиям 2022-23	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Analiticheskaya_spravka_po_kadrovym_usloviyam_2022_23.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Analiticheskaya_spravka_po_kadrovym_usloviyam_2022_23.pdf</a>

Положение о комиссии по урегулированию споров	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENE_o_komissii_po_uregulirovaniyu_sporov.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENE_o_komissii_po_uregulirovaniyu_sporov.pdf</a>
Положение о поощрении обучающихся	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_pooschrenii_obuchayuschihsya.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_pooschrenii_obuchayuschihsya.pdf</a>
Положение дополнительное образование	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_do_polnitel_noe_obrazovanie.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_do_polnitel_noe_obrazovanie.pdf</a>
Положение о Совете родителей	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_Sovete_roditeley.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_Sovete_roditeley.pdf</a>
Положение о дежурстве по школе	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_dezhurstve_po_shkole.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_dezhurstve_po_shkole.pdf</a>
Положение о классном руководстве	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_klassnom_rukovodstve.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_klassnom_rukovodstve.pdf</a>
Положение о портфолио обучающихся	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_portfolio_obuchayuschihsya.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_portfolio_obuchayuschihsya.pdf</a>
Положение о посещении необязательных занятий	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_poseschenii_neobyazatel_nyh_zanyatiy.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_poseschenii_neobyazatel_nyh_zanyatiy.pdf</a>
Положение о службе медиации	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_sluzhbe_mediatsii.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_sluzhbe_mediatsii.pdf</a>
Положение о Совете старшеклассников	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_Sovete_starsheklassnikov.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_Sovete_starsheklassnikov.pdf</a>
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_shkol_noy_forme_i_vneshnem_vide_obuchayuschihsya.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_shkol_noy_forme_i_vneshnem_vide_obuchayuschihsya.pdf</a>
Положение об использовании государственных символов в школе	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_ob_ispol_zovaniy_gosudarstvennyh_simvolov_v_shkole.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_ob_ispol_zovaniy_gosudarstvennyh_simvolov_v_shkole.pdf</a>
Положение об организации внеурочной деятельности	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_ob_organizatsii_vneurochnoy_deyatel_nosti.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_ob_organizatsii_vneurochnoy_deyatel_nosti.pdf</a>

Положение об учете мнения Совета старшеклассников и совета родителей	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_ob_uchete_mneniya_Soveta_starsheklassnikov_i_soveta_roditeley.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_ob_uchete_mneniya_Soveta_starsheklassnikov_i_soveta_roditeley.pdf</a>
Правила внутреннего распорядка обучающихся	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/PRAVILA_vnutrennego_rasporyadka_obuchayuschih.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/PRAVILA_vnutrennego_rasporyadka_obuchayuschih.pdf</a>
Положение о Совете профилактики правонарушений	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_Sovete_profilaktiki_pравonarusheniy.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/POLOZhENIE_o_Sovete_profilaktiki_pравonarusheniy.pdf</a>
Аналитическая справка по кадровым условиям 2022-23	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Analiticheskaya_spravka_po_kadrovym_usloviyam_2022_23.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Analiticheskaya_spravka_po_kadrovym_usloviyam_2022_23.pdf</a>
Правила приема по дополнительным общеобразовательным программам	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3048/Pravila_priema_po_dopolnitel_nym_obscheobrazovatel_nym_programmam.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3048/Pravila_priema_po_dopolnitel_nym_obscheobrazovatel_nym_programmam.pdf</a>
Программа "Школа рукоделия"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Shkola_rukodeliya.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Shkola_rukodeliya.pdf</a>
Программа "Волшебные Шашки"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Volshebnye_Shashki.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Volshebnye_Shashki.pdf</a>
Программа "Хоровое пение"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Horovoe_penie.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Horovoe_penie.pdf</a>
Программа "Агрошкола"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Agroshkola.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Agroshkola.pdf</a>
Программа "Баскетбол"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Basketbol.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Basketbol.pdf</a>
Программа "Школа юного туриста"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Shkola_yunogo_turista.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Shkola_yunogo_turista.pdf</a>
Программа "Юный журналист"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Yunnyy_zhurnalist.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Programma_Yunnyy_zhurnalist.pdf</a>
Программа "Токарная школа"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Tokarnaya_shkola.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Tokarnaya_shkola.pdf</a>
Программа "Футбол"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Futbol.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Futbol.pdf</a>
Программа "Школа Активного Гражданина"	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Shkola_Aktivn.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Shkola_Aktivn.pdf</a>

		<a href="#">ogo_Grazhdanina_2020.pdf</a>
Программа инспектора ПДД"	"Юные	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Yunye_inspektora_PDD.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3052/Yunye_inspektora_PDD.pdf</a>
Положение о дополнительном образовании	о	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3054/POLOZhENIE_dopolnitel_noe_obrazovanie.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3054/POLOZhENIE_dopolnitel_noe_obrazovanie.pdf</a>
Приказ об утверждении и внедрении рабочей программы воспитания и календарного плана		<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3054/Prikaz_ob_utverzhdenii_i_vnedrenii_rabochey_programmy_vospitaniya_i_kalendar_nogo_plana.pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3054/Prikaz_ob_utverzhdenii_i_vnedrenii_rabochey_programmy_vospitaniya_i_kalendar_nogo_plana.pdf</a>
Реестр приказов зачисления 2022	о	<a href="https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3054/reestr..pdf">https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3054/reestr..pdf</a>

Методическое обеспечение воспитательного процесса в школе, реализации рабочей программы воспитания:

*Методическая литература:*

1. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы. Методическое пособие/под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. - 119с.

3. Степанов, П.В. Педагогическое наблюдение как метод изучения личности учащихся//Классное руководство и воспитание школьников. - 2013.-№12

*Журналы «Заместитель директора по ВР», «Классный руководитель».*

*Методические разработки по направлениям воспитания (классные часы, тренинги, опросники, диагностический материал).*

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями. **1. Дети инвалиды, ОВЗ.**

В школе Всего 25 детей, которые являются инвалидами, из них 21 ребенок, имеющий статус «ребенок с ОВЗ». 9 человек обучаются на дому. Для каждой группы обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы, на основании которых проводится обучение. Для обучающихся каждой нозологической группы отражаются требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО с задержкой психического развития

[https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2977/AOOP\\_NOO\\_ZPR.pdf](https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2977/AOOP_NOO_ZPR.pdf),

АООП НОО с расстройством аутистического спектра



[https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2977/AOOP\\_RAS\\_2018\\_2022.pdf](https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2977/AOOP_RAS_2018_2022.pdf)  
АООП с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) [https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2977/AOOP\\_s\\_IN.pdf](https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2977/AOOP_s_IN.pdf)

Работа психолога с детьми с ОВЗ ведётся согласно программе комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ, программе занятий с родителями детей с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены в воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях, посещают кружки ДОД – ПДД, шашки, футбол.

**2. Дети из социально уязвимых групп** ( дети-сироты - 3, опекаемые - 8). Работа с учащимися по программе «Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Рука в руке», занятость в ЛДП «Школа интересных каникул», палаточный лагерь «Стимул». Педагог-психолог в своей работе использует различные методики и тесты:

«Нравственная самооценка подростка», «Отношение подростка к жизненным ценностям», Социометрия, «Определение психологического комфорта в школе», Тестирование «Самооценка уверенности в себе».

**3. Учащиеся с отклоняющимся поведением.** Проводится комплексная работа администрации, педагогов предметников, классных руководителей, педагога-психолога по программам: Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности», Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся «Твой выбор», Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Рука в руке». Обучающиеся » заняты в ЛДП «Школа интересных каникул», выезжают в палаточный лагерь «Стимул».

**3. Одарённые дети.** Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными программами и проектами, такими, как: «Одаренные дети», участие в олимпиадах районного и республиканского уровней, научно-практических конференциях «шаг в будущее», «Сибирская весна», «Национальное достояние России»; фестивалях «Молодого избирателя», «Битва хоров», создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (консультации для родителей педагога- психолога) «Какой я родитель», «Все мы люди», «Мой ребенок».

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями происходит ориентирование на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ о поощрении обучающихся»

[https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_391.html](https://sh-talovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_391.html)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении);
- проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- соответствие процедур награждения укладу жизни, традициям школы;
- прозрачность правил поощрения (положение «О поощрении обучающихся», о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);
- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах,

спортивные соревнования и т.п., выставки рисунков и поделок, конкурсы плакатов;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями);

- формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участие в конкурсах и т.д.); кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса;

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся (призёры и участники конкурсов, соревнований, выставок, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней);

- размещение информации на школьном сайте, в школьной газете «Шанс» и т.д.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественного итогового мероприятия Ежегодный «Директорский приём «Созвездие» - это церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Наиболее активные родители награждаются в номинации «Родитель года»), наиболее активные семьи (в номинации «Семья года»), самые активные классные коллективы, классные руководители (в номинации «Лучший класс года»).

Награждение учащихся на линейках по итогам прошедших мероприятий, четверти - грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива; в музейной зоне размещен стенд «Наши выпускники – медалисты».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **2.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы (на уровне класса, школы) с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и лично развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками

Критерием результатов воспитания, является динамика личностного развития школьников каждого класса, а способом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Как один из вариантов фиксации результатов педагогического наблюдения можно использовать специальную «Карту наблюдений» (*Приложение 1*).

Карта заполняется по итогам двухлетнего цикла наблюдений. Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста школьников, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Результаты наблюдения помогут сделать общий вывод о воспитании, социализации

и саморазвитии школьников, выделить наиболее проблемные аспекты их воспитанности, увидеть масштабы каждой проблемы в пределах класса и школы в целом. Педагог по итогам наблюдения сможет грамотнее распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания, а также качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу.

Для анализа объекта «Состояние совместной деятельности» критерием является наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, способами получения информации о состоянии совместной деятельности могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, а также анкетирование (*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*).

Самое главное, осуществляя самоанализ и оценку качества воспитания в школе, необходимо ориентироваться на объекты, соответствующие модулям рабочей программы воспитания. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

То есть предлагается проанализировать и оценить качество проводимых общешкольных ключевых дел, организуемой в школе внеурочной деятельности и т.д. Например, при самоанализе качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков прежде всего учитывается воспитывающее содержание урока. В качестве диагностического инструментария можно использовать опросник для педагогов «Практическая реализация воспитательного потенциала урока», приведенный в **Приложении 2**.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

**Анализ ВР осуществляется 2 раза в год – январь, июнь.**

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

**Карта педагогического наблюдения**

<b>Предмет наблюдения</b>	<b>На что важно обратить внимание</b>	<b>Необходимые текущие заметки</b>	<b>Выводы</b>
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству</p>	<p>Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту?                      Как понимается ими Отечество - это их родной дом, город, регион, страна?                      Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?                      Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?                      Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности? Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным - вызванным модой на патриотизм или, напротив, - показным пренебрежением?                      Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи?</p>		

<p>Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе</p>	<p>Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы - это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми, и т.п.? Стараются ли они соблюдать эти правила? Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?</p>	
<p>Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру</p>	<p>Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе? Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей? Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?</p>	
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре</p>	<p>Какова культура речи ваших воспитанников? Каково их отношение к мировому культурному наследию? Интересуются ли им, что о нем знают? Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение? Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще?</p>	

<p>Знание школьниками норм и традиций миро-творческой деятельности человека, отношение школьников к миру</p>	<p>Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?  Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?  Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе?  Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?  Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?</p>	
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре</p>	<p>Какова культура речи ваших воспитанников?  Каково их отношение к мировому культурному наследию?  Интересуются ли им, что о нем знают?  Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение?  Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще?</p>	
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям</p>	<p>Любознательны ли ваши воспитанники?  Любят ли энциклопедии?  Читают ли они что-то сверх школьной программы? Любят ли читать?  Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний?  Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам?  Престижно ли в классе хорошо учиться?</p>	



<p>Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду</p>	<p>Трудолюбивы ли ваши воспитанники? Помогают ли родителям по хозяйству? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как относятся к умственному и физическому труду? Не чураются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли? Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки? Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия? Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием? Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным людям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к иным людям - людям иной расы, национальности, веры, культуры? Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими? Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии? Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры? Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести?</p>		

<p>Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью</p>	<p>Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни?          Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт?          Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих?          Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком? Не считается ли в классе курение признаком взрослости?          Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в употребление табака, алкоголя, наркотиков?</p>		
<p>Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру</p>	<p>Адекватна ли самооценка ваших школьников?          Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы?          Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им?          Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?</p>		

**Опросник для педагогов**  
**«Практическая реализация воспитательного потенциала урока»**

1. Обладает ли учебный предмет, который Вы преподаете, особыми воспитательными влияниями на учащихся?
  - да
  - нет
  - некоторыми
2. Считаете ли Вы, что благодаря Вашим урокам дети личноно развиваются?
  - да
  - нет
  - все зависит от классного руководителя
3. Как Вы оцениваете психологический климат на Ваших уроках?
  - умею создавать благоприятный климат
  - по-разному: смотря, в каком состоянии дети
  - климат не имеет значения: дети все должны учиться
4. Удастся ли Вам создавать ситуацию успеха каждому ученику?
  - тем, кто хорошо учится
  - да, всем
  - нет, меня волнуют знания детей
5. Считаете ли Вы, что на уроке Вы с детьми изучаете жизнь?
  - нет, я преподаю основы науки - да, я пытаюсь - иногда это удается, когда особый материал
6. Удастся ли Вам внедрить традицию ответственного отношения к учебе?
  - нет
  - да –
  - не во всех классах
7. Что считаете главным для хорошего урока?
  - результат усвоения материала
  - радость познания
  - добросовестный труд детей
  - четкое выполнение запланированного содержания
8. Завершите, пожалуйста, предложение: Хороший урок — это когда...